



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS**

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E**  
**COMPETÊNCIAS**  
**(RSC-PCCTAE)**

### **I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR**

---

**Nome completo:** João Marcelino Pantoja Rodrigues  
**Matrícula SIAPE:** 1766098  
**Cargo:** Técnico em Assuntos Educacionais  
**Setor/Unidade de lotação:** Secretaria Acadêmica do Campus Universitário do Marajó - Breves  
**Incentivo à Qualificação (IQ):** Mestrado (52%)  
**Instituição:** Universidade Federal do Pará (UFPA)  
**Concessão Anterior:** Não  
**Saldo anterior:** 0 ponto(s)

### **II. NÍVEL PLEITEADO**

---

**Nível RSC solicitado:** RSC-PCCTAE VI  
**Equivalência:** Doutorado  
**Requisito de entrada:** Mestrado

### **III. APRESENTAÇÃO**

---

Eu, **João Marcelino Pantoja Rodrigues**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **Secretaria Acadêmica do Campus Universitário do Marajó - Breves**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

#### IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

---

**Pontuação sem saldo anterior: 419,00 pontos**

**Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos**

**Pontuação total apresentada: 419,00 pontos**

**Pontuação mínima necessária: 75 pontos**

**Pontuação total excedente (banco de pontos): 344,00 pontos**

**Critérios específicos utilizados: 15**

**Mínimo de critérios exigido: 7**

**Pontuação por Critério:**

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **58,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **37,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **323,50 pts**

#### V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

---

Minha trajetória como servidor da Universidade Federal do Pará teve início em 04 de fevereiro de 2010, quando entrei em exercício no cargo de técnico em assuntos educacionais, nível de classificação E, com lotação no Campus Universitário do Marajó – Breves, onde desenvolvo minhas atividades profissionais desde então.

Ao longo desse período, a Secretaria Acadêmica do campus (SEAC) tem sido o meu principal local de trabalho, o lugar onde recebo as demandas do cotidiano administrativo e acadêmico da Unidade e busco realizar os encaminhamentos devidos.

Conforme o organograma estabelecido pelo regimento interno do campus, a SEAC está vinculada diretamente à Coordenadoria Acadêmica (COAC), dirigida pela Vice-Coordenação Geral. Assim, considerando tanto as atribuições inerentes ao cargo de técnico em assuntos educacionais, quanto aquelas relacionadas à secretaria acadêmica em seu trabalho junto à COAC, minha atuação perpassa diferentes dimensões da dinâmica de funcionamento do campus, bem como distintos segmentos de público.

Nesse contexto, atuamos no apoio às cinco faculdades que compõem a unidade, orientando docentes e discentes com relação à legislação educacional pertinente ao ensino superior e aos instrumentos normativos da instituição. Prestamos informações sobre questões procedimentais, instrução e tramitação de processos referentes a diferentes assuntos, abrangendo desde direitos e deveres de discentes e docentes, até oferta de atividades, matrícula, trancamento, aproveitamento de estudos, mobilidade estudantil, composição do plano individual de trabalho docente (Pit), entre outras demandas recorrentes da comunidade acadêmica.

No atendimento presencial ao público, também recebemos demanda considerável de pessoas externas à universidade, sobretudo estudantes concluintes do ensino médio e seus pais ou responsáveis, que nos procuram em busca de informações sobre os cursos ofertados, regimes de oferta, funcionamento do ENEM, sistema de cotas, entre outros assuntos relacionados ao ingresso e à vida acadêmica.

Para além do atendimento direto aos públicos interno e externo, operacionalizamos diferentes sistemas institucionais de processamento e gestão de informações, como o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (Sigaa), Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (Sipac), Sistema de Atendimento (Sagitta) e Sistema de Planejamento das Atividades Docentes (Sisplad). O domínio desses instrumentos tem contribuído para o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão de informações acadêmicas, ao acompanhamento de processos e à execução de atividades administrativas que dão suporte ao funcionamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

A produção de relatórios técnicos, com dados estatísticos e analíticos, bem como o levantamento de indicadores de desempenho, constitui outra dimensão de minha atuação, contribuindo para subsidiar as faculdades e a coordenação do campus em processos de análise, planejamento e tomada de decisão.

Também atuamos em apoio ao Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos (CIAC) nas habilitações de calouros realizadas ao longo do ano, referentes aos diferentes processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação.

Essa atuação em diferentes frentes, associada ao princípio legal da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, permite compreender minha trajetória profissional como uma experiência que ultrapassa a execução estrita de procedimentos administrativos e alcança diferentes dimensões da vida acadêmica e institucional. Considero que esse conjunto de experiências contribuiu para a construção e o aprimoramento de saberes, competências e habilidades relacionados ao exercício profissional como técnico em assuntos educacionais e, conforme busco demonstrar neste memorial, apresenta elementos compatíveis com o nível VI de RSC PCCTAE ora pleiteado.

Para uma exposição mais clara, apresento a seguir algumas das principais experiências de minha trajetória, organizadas a partir de requisitos constantes no Decreto nº 13.048/2026.

**REQUISITO I - PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES, COMITÊS, NÚCLEOS, REPRESENTAÇÕES OU SIMILARES, FORMALMENTE INSTITUÍDOS OU RECONHECIDOS PELO ÓRGÃO OU PELA ENTIDADE**

Atuei como conselheiro titular no Conselho Deliberativo do Campus Universitário do Marajó-Breves, como representante dos servidores técnico-administrativos em educação no período de 18/06/2012 a 16/01/2014. Essa designação foi especialmente importante para minha formação profissional, pois me possibilitou compreender de maneira mais aprofundada os processos de participação e de tomada de decisão no âmbito institucional, bem como as relações estabelecidas entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica. A participação no conselho também me proporcionou experiências de diálogo, negociação, construção coletiva e análise de questões relacionadas à gestão universitária.

Ao longo de minha trajetória, também participei de diferentes comissões de trabalho relacionadas a temáticas diversas, incluindo processos eleitorais para escolha de gestores, seleções de bolsistas para atuarem na unidade, bem como comissões destinadas à elaboração e análise de documentos institucionais fundamentais para o campus, como o Regimento Interno e o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU).

Também tive a oportunidade de participar de atividades de caráter externo à universidade, a exemplo da comissão responsável pela elaboração do Plano Municipal de Educação de Breves. A participação nesse conjunto de iniciativas me possibilitou o contato com profissionais de distintas áreas de formação e com demandas institucionais e educacionais diversas, ampliando minha capacidade de análise, diálogo, trabalho colaborativo e construção de encaminhamentos coletivos.

Considero, portanto, que essas experiências contribuíram significativamente para o desenvolvimento de saberes e competências relacionadas à participação institucional, à gestão democrática, ao trabalho em equipe e à compreensão das diferentes dimensões que constituem a organização universitária e educacional.

## REQUISITO II - PARTICIPAÇÃO E ATUAÇÃO EM PROJETOS INSTITUCIONAIS, NA GESTÃO, NO APOIO AO ENSINO, À PESQUISA, À EXTENSÃO, DE INOVAÇÃO E ASSISTÊNCIA ESPECIALIZADA

Durante minha trajetória como técnico em assuntos educacionais na instituição tenho buscado desenvolver continuamente saberes e competências que possam contribuir de alguma forma para o aperfeiçoamento de minha atuação profissional. Nesse processo, procuro aproveitar tanto as ações formativas promovidas pela UFPA, quanto aquelas realizadas por instituições e agentes externos. Entre as temáticas presentes nesse percurso formativo, destacam-se gestão de pessoas, operacionalização de sistemas institucionais e atendimento ao público, conforme demonstrado no rol de documentos apresentados.

Também fundamental em minha formação tem sido a participação em seminários, colóquios, encontros e outros eventos promovidos pela universidade, relacionados ao ensino, à pesquisa, à extensão e à gestão institucional. A participação em eventos fora da universidade, em outros estados e também no exterior ampliou esse processo formativo ao possibilitar o contato com diferentes perspectivas e experiências relacionadas à educação e às instituições de ensino.

Esse arcabouço de experiências tem contribuído para ampliar minha capacidade de reflexão sobre a realidade educacional e institucional, possibilitando uma atuação profissional mais crítica e fundamentada.

## REQUISITO VI - PRODUÇÃO, PROSPECÇÃO E

## DIFUSÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO OU TÉCNICO

Entendo que a busca permanente pelo

aperfeiçoamento constitui elemento fundamental para o exercício qualificado das atividades profissionais. A atualização de conhecimentos, aliada à reflexão crítica sobre as experiências acumuladas

ao longo da trajetória, possibilita não apenas aprimorar as atividades desenvolvidas, mas também produzir e compartilhar novos conhecimentos e contribuições no âmbito da atuação profissional.

Nesse percurso, destaco, entre outras experiências, a conclusão do curso de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional, apresentado no rol de documentos e que não está sendo utilizado para fins de obtenção de Incentivo à Qualificação. Essa formação contribuiu, por exemplo, para ampliar minha compreensão sobre os processos de aprendizagem e sobre diferentes aspectos relacionados às dificuldades de aprendizagem e às manifestações comportamentais, favorecendo uma perspectiva de análise mais sensível, fundamentada e não reducionista sobre os sujeitos e suas experiências educacionais.

No que tange à produção e divulgação de conhecimento destaco, entre outras, a publicação de artigo na Revista Brasileira de Educação do Campo em conjunto com o meu orientador de mestrado, intitulado: “O Sistema de Organização Modular de Ensino na ótica de egressos no município de Breves-Pará”, e também a coautoria, juntamente com duas docentes da Faculdade de Serviço Social do campus, do capítulo de um livro publicado como resultado do curso de especialização Educação em Direitos Humanos e Diversidade, ofertado no campus Breves em uma parceria com o Instituto de Ciências Jurídicas da UFPA. O capítulo do livro tem como título: “A importância da educação em direitos humanos e diversidade no Marajó: um relato de experiências em Breves-PA”.

Também tive a oportunidade de apresentar comunicações orais em eventos da área educacional, de abrangência nacional e internacional, o que me possibilitou ter contato com as questões mais latentes de nosso tempo nesse campo de estudos.

No já citado curso de especialização Educação em Direitos Humanos e Diversidade, atuei como professor formador, ministrando o módulo III: Escola como Espaço de Direitos Humanos, além de ter orientado seis Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs). Também tive a oportunidade de atuar na docência e na orientação no âmbito do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), com ministração de disciplinas e orientação de TCCs no curso de Pedagogia do Parfor UFPA e orientação de TCCs no curso de Pedagogia do Parfor do Instituto Federal do Pará (IFPA, campus Breves). Essas experiências se mostraram muito enriquecedoras, pois além de permitirem ricos espaços de discussão e reflexões sobre as questões educacionais basilares do setor educacional, também me deram condições de compreender com mais propriedade a condição da docência no ensino superior: sua dinâmica, seus percalços e desafios. Para um técnico que atende professores e estudantes diariamente, esse tipo de vivência é de grande valia, pois permite um entendimento mais apurado das demandas de ambos os segmentos e dos meandros que perpassam o processo de ensino-aprendizagem.

De igual modo, minha participação como membro de comissões organizadoras de eventos de diferentes naturezas, assim como minha atuação como palestrante, debatedor, relator, mediador e afins em diversas oportunidades, também vem contribuindo de forma decisiva em minha formação, ampliando competências, saberes, experiências, visão de mundo e permitindo o aperfeiçoamento de capacidade comunicativa, de articulação e interlocução com diferentes públicos.

Considero igualmente pertinente destacar a dimensão artística como parte da formação humana e intelectual. O contato com a arte constitui para mim uma experiência de formação que contribui para o desenvolvimento da sensibilidade, da capacidade de observação e da reflexão crítica sobre o mundo.

O meu contato com essa dimensão se dá sobretudo pelo apreço à literatura, na qual por vezes me arrisco a ir além da leitura e me aventuro a traduzir por meio do tecido da palavra escrita algo que expresse o meu espanto perante a realidade. Algumas dessas incursões têm resultado em textos que vieram a ser

publicados em obra autoral e outros que foram submetidos a certames promovidos pela própria UFPA e também por outras instituições, tendo sido publicados em diferentes ocasiões. Não tenho dúvida de que o contato com a arte contribui para a construção de um olhar mais analítico, sensível e, portanto, para o refinamento de nossa atuação em quaisquer dimensões de nossa existência, inclusive no trabalho!

## DEMONSTRAÇÃO DO ALINHAMENTO AO NÍVEL DE RSC-PCCTAE PLEITEADO

Mediante o exposto, considerando a atuação

nas diferentes frentes apresentadas, desde experiência em conselho deliberativo, até atividades de ensino, orientações de trabalho, as variadas formas de participação em eventos de diversas magnitudes, temáticas, públicos e lugares, as publicações de cunho científico e também as de cunho artístico e demais atividades elencadas no rol de documentos apresentados, entendo que o conjunto de vivências que perpassam minha trajetória na instituição reflete uma jornada diversificada e progressivamente ampliada.

Tal percurso consubstanciou a incorporação de saberes, competências e habilidades relacionadas à gestão universitária, ao apoio ao ensino, pesquisa e extensão, à análise e sistematização de informações, à participação institucional, ao trabalho colaborativo, à produção e difusão de conhecimentos e à interlocução com diferentes segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade, perfazendo um caminho que em meu entender justifica e contempla o nível VI de RSC-PCCTAE, objeto da presente solicitação.

Compreendo também que tais vivências têm me tornado, ao longo desses anos, um profissional cada vez mais preparado para o exercício das atribuições de seu ofício, mais consciente de seu papel social como servidor público, com um entendimento mais apurado a respeito da estratégica e profunda relevância da Universidade Federal do Pará no contexto amazônico e nacional. E, ainda, por isso tudo, um sujeito mais autocrítico e ciente de suas próprias limitações, de seu inacabamento, convicto da necessidade permanente de aperfeiçoamento face à mutabilidade do mundo e sempre aberto e disposto a aprender.

## VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

### 1. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

**Unidade:** Por ano ou fração acima de seis meses | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 6,00 pts

### 2. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

**Unidade:** Por designação | **Qtde:** 16 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 48,00 pts

### 3. Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

**Unidade:** Por designação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 4,50 pts

**4. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos**

Unidade: Por evento | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

**5. Participação em atividade institucional de produção audiovisual, artística, exposição, podcast ou outras formas de apresentação**

Unidade: Por projeto | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

**6. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)**

Unidade: Por capacitação | Qtde: 16 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 16,00 pts

**7. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino**

Unidade: Por evento | Qtde: 15 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 15,00 pts

**8. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais**

Unidade: Por publicação | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 7,50 | Subtotal: 15,00 pts

**9. Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos**

Unidade: Por produto | Qtde: 4 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 18,00 pts

**10. Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado que visa à difusão do conhecimento**

Unidade: Por produto | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 9,00 pts

**11. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação**

Unidade: Por curso | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 15,00 | Subtotal: 15,00 pts

**12. Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional**

Unidade: Por evento | Qtde: 14 | Pts/Unit.: 3,50 | Subtotal: 49,00 pts

**13. Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas**

**Unidade:** Por curso | **Qtde:** 22 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 99,00 pts

**14. Autoria de obra artística ou cultural registrada com contribuição ou repercussão institucional comprovada**

**Unidade:** Por produto | **Qtde:** 5 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 15,00 pts

**15. Exercício de atividade de coorientação de trabalho de conclusão de curso em diferentes modalidades de ensino**

**Unidade:** Por evento | **Qtde:** 23 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 103,50 pts

## VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.



---

**MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 1/2026 - SECACADÊMICA (11.17.02.02)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 18/08/2026 00:09 )**

**JOAO MARCELINO PANTOJA RODRIGUES**

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

CBREV (11.17)

Matrícula: ###660#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo:  
**MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE**, data de emissão: **18/08/2026** e o código de verificação: **bbad9a6d49**