



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: Igor Everton Silva monteiro
Matrícula SIAPE: 3310689
Cargo: Técnico em contabilidade
Setor/Unidade de lotação: ITEC
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **Igor Everton Silva monteiro**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **ITEC**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 81,50 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 81,50 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 6,50 pontos

Critérios específicos utilizados: 13

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **16,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **35,00 pts**
- Critério IV — Designação para Assunção de Responsabilidades Técnico-Administrativas ou Especializadas: **15,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **15,00 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Ingressei na Universidade Federal do Pará (UFPA) em 3 de outubro de 2022, passando a exercer o cargo de Técnico em Contabilidade. Inicialmente, desenvolvi minhas atividades no Campus Universitário de Tucuruí (CAMTUC) e, posteriormente, passei a atuar no Instituto de Tecnologia (ITEC).

O ingresso na UFPA representou um momento importante da minha trajetória profissional. Além de assumir uma função relacionada à minha formação em Ciências Contábeis, tive a oportunidade de conhecer de maneira mais aprofundada o funcionamento de uma universidade pública e compreender a importância das atividades administrativas para garantir o desenvolvimento das ações de ensino, pesquisa e extensão.

No exercício das minhas funções, passei a atuar em diferentes atividades relacionadas à administração pública universitária, especialmente nas áreas de compras, contratações e gestão administrativa. Nesse período, adquiri experiência com processos de contratação pública, utilização de sistemas institucionais e governamentais, elaboração e análise de documentos administrativos, elaboração de Termos de Referência, acompanhamento de processos licitatórios e contratações diretas, além de atividades relacionadas às notas de empenho e à utilização dos recursos públicos.

Também tive contato com sistemas utilizados na Administração Pública, como o SIASG/Compras e o SIPAC, experiências que contribuíram para ampliar meus conhecimentos sobre os procedimentos administrativos e financeiros necessários ao funcionamento de uma instituição pública federal.

A experiência profissional também despertou em mim a necessidade de buscar constantemente novos conhecimentos. Por isso, procurei participar de cursos e capacitações que pudessem contribuir diretamente para o desempenho das minhas atividades. Entre essas formações, destaco os cursos relacionados ao SIAFI Básico, Nova Lei de Licitações, Processo Administrativo, Introdução ao Orçamento Público, Controles Institucional e Social dos Gastos Públicos, Redação Oficial na Administração Pública, Técnicas de Negociação e Resolução de Conflitos, além de outras capacitações relacionadas ao planejamento e à gestão pública.

Em 2025, participei também do Curso de Formação Inicial na Carreira Pública, experiência que considero importante para minha formação enquanto servidor público. A capacitação contribuiu para ampliar minha compreensão sobre a Administração Pública, seus princípios, sua organização e, principalmente, sobre a responsabilidade do servidor perante a sociedade. Essa formação também me levou a refletir sobre a importância da ética, do compromisso institucional e da prestação de um serviço público de qualidade.

Procurei, portanto, não restringir minha formação às competências específicas da área contábil. Ao longo da minha trajetória, busquei desenvolver diferentes habilidades e conhecimentos que pudessem contribuir para minha atuação profissional. Nesse sentido, também tive experiências de formação em Francês, além de atividades relacionadas à educação, ao ensino superior e ao desenvolvimento de servidores públicos.

Minha participação na UFPA também ultrapassou as atividades diretamente relacionadas ao meu cargo. Durante minha atuação no Campus de Tucuruí, tive a oportunidade de participar de diferentes espaços institucionais. Exerci representação como membro do Conselho Deliberativo do Campus, na condição de representante técnico-administrativo, e também participei da Comissão de Assuntos Econômicos e Financeiros e de comissão destinada ao estudo da jornada de trabalho.

Essas experiências foram muito importantes para minha formação profissional, pois me permitiram conhecer diferentes aspectos da universidade e participar de discussões relacionadas ao seu funcionamento. A participação em conselhos e comissões também contribuiu para desenvolver minha capacidade de diálogo, análise, responsabilidade e trabalho coletivo.

Posteriormente, tive a oportunidade de participar da Comissão Organizadora da Semana do Instituto de Tecnologia – SITEC 2025. Essa experiência ampliou minha participação nas atividades institucionais e possibilitou que eu contribuísse com o planejamento e a organização de uma atividade acadêmica e institucional.

Paralelamente à minha atuação profissional, desenvolvi uma trajetória acadêmica fortemente relacionada à educação superior. Minha formação e meu interesse pela educação fizeram com que eu buscasse compreender de maneira mais aprofundada o papel da universidade pública, especialmente no contexto amazônico.

Nesse percurso, desenvolvi meus estudos no Programa de Pós-Graduação em Educação e Cultura da Universidade Federal do Pará (PPGEDUC-UFPA), direcionando minha pesquisa para a discussão sobre a qualidade da educação superior, especialmente nos cursos de Engenharia do Campus Universitário de Tucuruí.

Essa experiência foi muito significativa para minha formação porque me permitiu aproximar minha vivência profissional como servidor técnico-administrativo das questões relacionadas ao ensino e à

pesquisa. Ao desenvolver minha pesquisa, passei a observar a universidade não somente a partir da perspectiva administrativa, mas também considerando os desafios enfrentados por estudantes, professores e gestores na construção de uma educação superior pública de qualidade.

Também participei do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Universidade na Amazônia, experiência que ampliou minha inserção no campo da pesquisa e contribuiu para aprofundar minha compreensão sobre o papel da universidade pública na região amazônica.

Durante esse período, participei de atividades acadêmicas, apresentei trabalhos relacionados à minha pesquisa e desenvolvi estudos sobre a qualidade da educação superior e sobre a realidade dos cursos de Engenharia da UFPA, Campus Tucuruí.

A produção acadêmica também passou a fazer parte da minha trajetória. Tive a oportunidade de participar da produção e divulgação de conhecimento científico, incluindo a autoria de artigo relacionado ao desenvolvimento da Amazônia e ao papel da universidade. Essa experiência foi importante para compreender que minha atuação profissional poderia também contribuir para a reflexão e produção de conhecimentos sobre a realidade educacional e institucional da Amazônia.

Minha trajetória também possui uma dimensão relacionada ao ensino e à orientação. Tive experiências de orientação técnica e administrativa de estagiários e participei de atividades de tutoria, inclusive relacionadas ao ensino de Sociologia da Educação. Essas experiências foram particularmente significativas porque me permitiram colocar em prática conhecimentos adquiridos durante minha formação em Licenciatura e na área de Docência no Ensino Superior.

Além disso, participei da organização de eventos acadêmicos e institucionais, incluindo atividades relacionadas ao Programa de Pós-Graduação em Educação e Cultura, seminários de acompanhamento discente e colóquios acadêmicos. Essas experiências contribuíram para desenvolver minhas habilidades de planejamento, organização, comunicação e trabalho em equipe.

Também tive a oportunidade de atuar como certificador do ENEM 2025, experiência que considero relevante por representar uma forma de participação em uma importante política educacional brasileira. Essa atividade permitiu-me vivenciar, sob outra perspectiva, uma ação relacionada à educação pública e ao acesso ao ensino superior.

Ao analisar minha trajetória até o presente momento, percebo que existe uma relação entre as diferentes etapas da minha formação. Minha formação em Matemática contribuiu para desenvolver meu raciocínio lógico e minha capacidade de análise; a formação em Ciências Contábeis proporcionou os conhecimentos técnicos necessários para minha atuação na área administrativa e financeira; minha formação em Docência no Ensino Superior aproximou-me das questões pedagógicas; e minha formação na área de Educação e Cultura possibilitou uma compreensão mais ampla sobre a universidade, a educação pública e a realidade amazônica.

Da mesma forma, minha experiência como servidor técnico-administrativo da UFPA contribuiu para minha formação acadêmica, pois me permitiu conhecer concretamente os desafios e as possibilidades da universidade pública. Ao mesmo tempo, os conhecimentos adquiridos na minha formação acadêmica passaram a contribuir para minha atuação profissional.

Dessa maneira, compreendo minha trajetória profissional como um processo contínuo de formação, trabalho, qualificação, participação institucional, ensino e pesquisa. Cada experiência contribuiu de alguma forma para minha formação e para a construção do profissional que sou atualmente.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

Unidade: Por designação | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 4,50 pts

2. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)

Unidade: Por capacitação | Qtde: 23 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 23,00 pts

3. Participação em atividade institucional de produção audiovisual, artística, exposição, podcast ou outras formas de apresentação

Unidade: Por projeto | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 6,00 pts

4. Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos

Unidade: Por produto | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 4,50 pts

5. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | Qtde: 3 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 9,00 pts

6. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais

Unidade: Por publicação | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 7,50 | Subtotal: 7,50 pts

7. Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

Unidade: Por designação | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 4,50 pts

8. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

9. Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional

Unidade: Por projeto | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

10. Exercício de atividades relacionadas à licitação e às suas excepcionalidades

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

11. Atuação tecnicamente qualificada na operação, na implantação, no suporte ou no apoio a desenvolvimento, parametrização ou aperfeiçoamento de sistemas estruturantes da administração pública

Unidade: Por sistema | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 4,50 pts

12. Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão

Unidade: Por designação | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 6,00 pts

13. Elaboração de projeto básico ou de termo de referência, ou participação como membro de equipe de planejamento de contratação

Unidade: Por designação | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.