



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: Genilda Teixeira Pereira Amaral
Matrícula SIAPE: 1339456
Cargo: Assistente em Administração
Setor/Unidade de lotação: CIAC/UFPA
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **Genilda Teixeira Pereira Amaral**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **CIAC/UFPA**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 293,00 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 293,00 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 218,00 pontos

Critérios específicos utilizados: 12

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **19,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **25,00 pts**
- Critério V — Exercício de Função ou Cargo de Direção ou de Assessoramento Institucional: **9,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **239,50 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

MEMORIAL DESCRITIVO – TRAJETÓRIA PROFISSIONAL, ACADÊMICA E CONSTRUÇÃO DE SABERES E COMPETÊNCIAS

Servidora Genilda Teixeira Pereira Amaral

Minha trajetória profissional na Universidade Federal do Pará (UFPA) teve início em 2008, com meu ingresso no cargo de Assistente em Administração, nível D, integrante da carreira de Técnico Administrativo em Educação (TAE).

Paralelamente à experiência profissional, construí uma trajetória de formação acadêmica e qualificação integralmente vinculada à UFPA. Nessa instituição, concluí a Graduação em Pedagogia, a Especialização em Gestão Universitária e o Mestrado Acadêmico em Educação. Atualmente, encontro-me em fase avançada do Doutorado em Educação, no Instituto de Ciências da Educação (ICED/UFPA), com pesquisa já qualificada e em etapa de análise dos dados.

Ao longo desses 18 anos, as experiências vivenciadas em diferentes unidades da UFPA possibilitaram a construção progressiva de saberes e competências em gestão acadêmica e administrativa, processos seletivos e concursos públicos, educação profissional, acompanhamento de atividades acadêmicas, exercício de funções gratificadas, organização institucional e produção e disseminação do conhecimento. Essas experiências, articuladas à formação acadêmica e à aprendizagem permanente no cotidiano de

trabalho, permitiram ampliar minha autonomia profissional, minha capacidade de análise e minha compreensão sobre a interdependência entre as diferentes áreas que constituem a universidade.

Assim, minha trajetória não se limita à sucessão de cargos, funções ou unidades de lotação. Constitui um percurso de construção, ampliação e consolidação de saberes profissionais, produzido na articulação entre formação acadêmica, experiência prática, responsabilidades institucionais, aprendizagem tecnológica, participação na vida universitária e produção científica.

É a partir dessa perspectiva que apresento este Memorial Descritivo, como parte do processo de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC). O documento busca evidenciar, de forma articulada e fundamentada, como as experiências acumuladas ao longo de minha carreira contribuíram para a construção de conhecimentos e competências profissionais e para minha participação no desenvolvimento das atividades acadêmicas, administrativas e institucionais da UFPA.

1.TRAJETÓRIA PROFISSIONAL E CONSTRUÇÃO DE SABERES INSTITUCIONAIS

Minha primeira lotação ocorreu no Centro de Processos Seletivos (CEPS), no setor Pedagógico, onde permaneci por aproximadamente três anos. Nesse período, atuei no apoio à organização e operacionalização de concursos e processos seletivos, participando de demandas relacionadas ao ingresso de estudantes e servidores na universidade.

Essa experiência possibilitou desenvolver conhecimentos sobre planejamento e organização de processos, cumprimento de normas e prazos, análise e encaminhamento de demandas, atendimento ao público e articulação entre diferentes setores e profissionais. A atuação no CEPS permitiu compreender a complexidade dos processos institucionais de seleção e a responsabilidade da universidade na garantia da regularidade, transparência e qualidade desses procedimentos.

Minha experiência em processos seletivos e concursos foi ampliada ao longo da carreira. Atuei como coordenadora de aplicação de provas nos Processos Seletivos Diversos ofertados pelo CEPS, a exemplo das Mobilidades Internas e Externas, e nos concursos públicos para cargos Técnico-Administrativos em Educação da UFPA. Posteriormente, exerci coordenação de aplicação do ENEM nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Também atuei como coordenadora em concursos públicos da Secretaria de Estado da Fazenda (SEFA), em 2020 e 2025, e no concurso público da Prefeitura Municipal de Parauapebas, em 2023. Essas experiências exigiram planejamento, organização de equipes, acompanhamento de procedimentos, cumprimento rigoroso de cronogramas, observância de normas, comunicação e capacidade de solucionar situações imprevistas. A repetição dessas responsabilidades em diferentes processos demonstra a consolidação de competências de organização, coordenação e gestão de atividades complexas.

Após minha primeira licença-maternidade, fui transferida para o Instituto de Tecnologia (ITEC), onde passei a exercer a função de Secretária Acadêmica do Curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Recursos Naturais da Amazônia (PRODERNA), com Função Gratificada FG-06.

No exercício da função de Secretária Acadêmica do Curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Recursos Naturais da Amazônia (PRODERNA), também participei da organização e operacionalização das atividades acadêmicas do programa. Entre essas atividades, destacavam-se a organização de eventos acadêmicos, a preparação e organização das salas para bancas

de qualificação e defesa, a elaboração e providência de atas, declarações e demais documentos acadêmicos, bem como o acompanhamento das providências administrativas necessárias à realização dessas atividades.

Essas atribuições exigiam planejamento, organização, atenção aos procedimentos institucionais, cumprimento de prazos e articulação com docentes, discentes e demais setores envolvidos. A organização das bancas acadêmicas, em especial, demandava o acompanhamento de diferentes etapas, desde a preparação da estrutura necessária à realização das sessões até a formalização e emissão da documentação decorrente, contribuindo para a regularidade dos registros acadêmicos e para o adequado funcionamento do programa de pós-graduação.

A experiência desenvolvida nesse período possibilitou-me consolidar conhecimentos relacionados à gestão acadêmica, organização de atividades institucionais, tramitação documental, atendimento à comunidade acadêmica e acompanhamento de processos, constituindo importante etapa na construção de minhas competências técnico-administrativas.

Posteriormente, afastei-me das atividades laborais para cursar o Mestrado Acadêmico em Educação no ICED/UFGA. Ao retornar, fui designada para atuar no Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica (NEB), onde exerci a função de Secretária Executiva, também com Função Gratificada FG-06.

No NEB, desenvolvi atividades de apoio administrativo e acadêmico, organização institucional e articulação de demandas relacionadas às ações do núcleo. Entre essas atividades estava o acompanhamento dos bolsistas vinculados ao NEB, incluindo organização e acompanhamento das demandas e compromissos relacionados à execução das atividades previstas.

O exercício dessa função exigiu capacidade de planejamento, organização, comunicação, acompanhamento sistemático e articulação com diferentes sujeitos. A experiência contribuiu para ampliar minha autonomia e minha capacidade de acompanhar atividades simultâneas, identificar necessidades e encaminhar soluções.

Posteriormente, fui transferida para o Centro de Registros e Indicadores Acadêmicos (CIAC), onde atuei no setor de admissão e cadastro. Essa experiência ampliou meus conhecimentos sobre os processos de ingresso, registro e acompanhamento da vida acadêmica dos discentes.

As atividades desenvolvidas exigiam análise e conferência documental, atenção aos procedimentos institucionais, responsabilidade no tratamento das informações acadêmicas e domínio das rotinas administrativas. Essa atuação permitiu compreender a importância da precisão e confiabilidade dos registros para a trajetória acadêmica dos estudantes e para a própria gestão institucional.

Ao longo da carreira, também desenvolvi domínio progressivo de diferentes sistemas institucionais, entre eles SIGAC, SIGEPE, SIGAA, SIPAC, SIGRH, SAGITTA e SCDP. A utilização dessas ferramentas exigiu aprendizagem contínua, adaptação às transformações tecnológicas, inserção e conferência de informações, tramitação e acompanhamento de processos e observância dos fluxos institucionais.

O conhecimento adquirido no uso desses sistemas constitui saber profissional incorporado à prática cotidiana. Mais do que operar ferramentas, essa experiência desenvolveu minha capacidade de compreender fluxos administrativos e acadêmicos, organizar informações, acompanhar processos e adaptar-me às mudanças tecnológicas e organizacionais da universidade.

2. ATUAÇÃO NO PRONATEC, PROCESSOS AVALIATIVOS E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Outra dimensão importante da minha trajetória foi minha atuação no Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), na Escola de Teatro e Dança da UFPA.

Em 2013, fui selecionada e classificada pelo Edital nº 003/2013-ICA e atuei como Supervisora no turno da manhã. Em 2014, novamente selecionada e classificada pelo Edital nº 004/2014-ICA, atuei como Supervisora no turno da tarde.

A atuação como supervisora possibilitou-me acompanhar ações de educação profissional e desenvolver conhecimentos relacionados à organização, acompanhamento e execução de atividades de formação, articulação institucional e acompanhamento de demandas.

No mesmo programa, participei como Membro de Banca Avaliadora dos Processos Seletivos Simplificados Externos e Internos da Escola de Teatro e Dança da UFPA, correspondentes aos Editais nº 006/2013, 007/2013, 008/2013 e 011/2013-ICA, em 2013, e aos Editais nº 002/2014 e 003/2014-ICA, em 2014.

Essa experiência ampliou minha capacidade de participação em processos avaliativos, análise de critérios, organização de seleção e observância de procedimentos institucionais.

Minha experiência em avaliação também se estendeu ao ensino superior. Em 2023, participei do Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor da Carreira do Magistério Superior da Universidade do Estado do Pará, Edital nº066/2023, na fase de Prova Didático-Prática, como integrante da Banca Examinadora, na condição de pedagoga da banca.

Somam-se a essas experiências as participações em bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), atividade que possibilitou minha contribuição em processos de avaliação da produção acadêmica de estudantes, envolvendo leitura, análise e apreciação dos trabalhos apresentados, bem como participação nos debates e nos procedimentos formais de avaliação.

O conjunto dessas experiências evidencia minha inserção em diferentes dimensões da vida acadêmica, abrangendo seleção, avaliação, formação e acompanhamento da produção acadêmica, contribuindo para a ampliação de meus conhecimentos e competências e para uma compreensão mais abrangente dos processos educacionais e institucionais.

A atuação em diferentes processos seletivos, concursos e bancas avaliadoras possibilitou desenvolver competências relacionadas à organização, avaliação, responsabilidade institucional, análise de critérios, cumprimento de normas e atuação colaborativa.

3. FORMAÇÃO ACADÊMICA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Minha formação acadêmica foi construída em estreita relação com minha experiência profissional. A graduação em Pedagogia, a Especialização em Gestão Universitária, o Mestrado em Educação e o Doutorado em andamento constituem etapas de um processo de aprofundamento dos conhecimentos que mobilizo em minha atuação profissional.

A produção científica desenvolvida ao longo desse percurso demonstra que a experiência profissional foi transformada em objeto de reflexão, investigação e socialização acadêmica.

Em 2016, apresentei a comunicação "A colocação profissional dos doutores egressos do PRODERNA – ITEC/UFGA", no VIII Fórum Internacional de Pedagogia, na área de Trabalho e Educação. Essa produção relaciona-se diretamente à minha experiência profissional na Secretaria Acadêmica do PRODERNA e evidencia minha capacidade de transformar situações vivenciadas no trabalho em objeto de investigação científica.

Em 2017, participei do XXIV Colóquio da AFIRSE Portugal – "A escola: dinâmicas e atores", realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, apresentando as comunicações "Formação de professores: reflexões sobre memoriais de acadêmicos de Pedagogia do PARFOR/UFGA" e "Inclusão escolar e/ou profissional: debates sobre a participação dos alunos no PRONATEC – SEDUC/PA – BR".

A participação em evento internacional possibilitou socializar conhecimentos produzidos a partir de questões da educação brasileira em espaço acadêmico internacional, ampliando minha experiência de comunicação científica.

Em 2018, publiquei, em coautoria com Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos, o capítulo "A gestão no PDI da UFGA", no livro *Política Pública Educacional e Prática Pedagógica*. No mesmo ano, participei do VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogia, em Buenos Aires, Argentina, com o trabalho "A gestão superior da Universidade Federal do Pará no contexto do PDI", em coautoria com Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos. O trabalho foi posteriormente publicado na memória acadêmica do evento, em 2019.

Também publiquei o capítulo "PRONATEC no Pará: a performance da educação profissional entre o declarado e o cumprido", em coautoria com Érbio dos Santos Silva e Maria do Socorro Vasconcelos Pereira, na obra *Políticas Públicas no Brasil: Exploração e Diagnóstico*, v. 7, da Atena Editora.

Em 2019, publiquei o capítulo "A educação superior na lógica do mercado: os rankings como parâmetro de qualidade", de autoria individual, no livro *Políticas públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil*, publicado pela Editora CRV.

Essas produções demonstram o aprofundamento de minha capacidade de análise sobre políticas públicas, educação profissional, gestão universitária, educação superior e relações entre educação e mercado.

Em 2023, publiquei, em coautoria com Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos, o capítulo "A ideologia do terceiro setor para uma pedagogia mercantil", na Série Resenhas Pedagógicas nº 3, do Grupo de Estudos em Educação Ambiental na Amazônia (GEAMAZ).

A produção científica sobre gestão universitária ganhou continuidade em 2022, quando participei como expositora do resumo expandido "Aspectos gerenciais na gestão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFGA", no X Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais e II Seminário de Políticas Educacionais na Amazônia.

Em 2023, apresentei a palestra "As políticas de gestão e financiamento público da educação no governo Lula 2023-2026", em mesa-redonda do XXIII Diálogos Científicos, realizado no ICED/UFGA, com carga horária de 20 horas.

No mesmo ano, apresentei, em coautoria com Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos, a comunicação oral "O novo papel da gestão na universidade pública no processo de reestruturação produtiva", no XVI Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo e V Seminário Internacional de

Políticas Públicas Educacionais, Cultura e Formação de Professores. Também participei, com Raimundo Alexandre Moraes e Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos, da comunicação "A produção científica sobre gestão escolar na Amazônia paraense", apresentada no mesmo evento.

Em 2024, publiquei, em coautoria com Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos, o artigo "O planejamento estratégico como base da organização na Universidade Federal do Pará", na revista *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. A publicação representa a consolidação de uma linha de investigação relacionada à gestão e ao planejamento universitário.

Ainda em 2024, apresentei o painel "Pesquisa em gestão educacional: tendências e desafios", no XXV Diálogos Científicos do Observatório de Gestão Escolar Democrática, e apresentei, em coautoria, o trabalho "O processo de expansão do número de matrículas na educação superior previsto no PNE (2014-2024)", no XI Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais e III Seminário de Políticas Educacionais na Amazônia.

Em 2025, participei do III Seminário Internacional "Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação", realizado em Porto Alegre, com o trabalho "A atuação do setor privado no planejamento da Universidade Federal do Pará".

Também em 2025, participei do I Seminário Unificado do PARFOR, com o trabalho "Formação de professores: reflexões sobre o curso de Pedagogia do PARFOR/UFPA", em coautoria com Érbio dos Santos Silva, publicado nos Anais do evento.

4. ORGANIZAÇÃO, REVISÃO E APRESENTAÇÃO DE OBRAS

Minha atuação na produção e disseminação do conhecimento também se expressa na participação em processos editoriais.

Em 2024, participei da organização, revisão final e apresentação da obra *Experiências científicas inovadoras no Curso de Pedagogia da UFPA/Belém*, Série Resenhas Pedagógicas nº 4, publicada pelo GEAMAZ.

Em 2025, participei da organização, revisão final e apresentação da Série Resenhas Pedagógicas nº 5, *Experiências científicas inovadoras no Curso de Pedagogia da UFPA/Belém*.

No mesmo ano, participei da organização e revisão final da Série Resenhas Pedagógicas nº 6, *Ensino e pesquisa no Curso de Engenharia Sanitária da UFPA*, e da Série Resenhas Pedagógicas nº 7, *Ensino e pesquisa no Curso de Ciências Naturais da UFPA*.

Essas atividades demonstram participação direta na organização, qualificação, revisão e divulgação de produção acadêmica, ampliando minha atuação para além da autoria de textos científicos. O trabalho editorial exigiu leitura crítica, atenção à organização das obras, acompanhamento do conteúdo e responsabilidade com a versão final dos livros.

5. ARTICULAÇÃO ENTRE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, PESQUISA E DOUTORADO

Minha trajetória revela uma relação contínua entre trabalho, formação e produção científica. A experiência no PRODERNA contribuiu para a investigação sobre a colocação profissional de seus egressos; a atuação no PRONATEC esteve relacionada à produção científica sobre educação profissional; as

experiências com PARFOR dialogaram com pesquisas sobre formação de professores; e a experiência na universidade pública e na gestão acadêmica foi progressivamente convertida em objeto de investigação sobre gestão, planejamento e PDI.

Essa articulação alcança sua expressão mais avançada no Doutorado em Educação. Minha pesquisa investiga a gestão das universidades federais da Amazônia paraense, com foco no planejamento estratégico e nos Planos de Desenvolvimento Institucional. A pesquisa já foi qualificada e encontra-se em etapa de análise

O Doutorado, portanto, não constitui uma experiência isolada da carreira. Ele representa o aprofundamento de questões construídas ao longo de anos de trabalho e estudo. Minha experiência como servidora da UFPA possibilitou observar concretamente processos de gestão, planejamento e organização institucional, enquanto a formação acadêmica proporcionou instrumentos teóricos

e metodológicos para analisá-los criticamente.

A trajetória revela, assim, um movimento permanente de transformação da experiência em conhecimento e do conhecimento em qualificação da prática profissional.

6. SÍNTESE DOS SABERES E COMPETÊNCIAS CONSTRUÍDOS

Ao longo de 18 anos, construí e consolidei saberes relacionados à administração universitária, estão acadêmica, organização e coordenação de processos, avaliação, educação profissional, processos seletivos, acompanhamento de estudantes e bolsistas, gestão de informações, utilização de sistemas institucionais, produção científica, comunicação acadêmica, organização editorial e disseminação do conhecimento.

Desenvolvi competências de planejamento e organização, análise e encaminhamento de demandas, comunicação institucional, trabalho colaborativo, acompanhamento de processos, resolução de problemas, adaptação tecnológica e aprendizagem permanente.

O exercício de funções gratificadas no PRODERNA e no NEB, a atuação em diferentes unidades da UFPA, a coordenação de processos seletivos e concursos, a supervisão do PRONATEC, a participação em bancas avaliadoras e a atuação em atividades acadêmicas e editoriais demonstram a progressiva ampliação de responsabilidades ao longo da carreira.

Minha produção científica demonstra, por sua vez, capacidade de sistematizar experiências, realizar análises, produzir conhecimento e socializá-lo em diferentes espaços acadêmicos. A autoria e coautoria de capítulos de livros, artigo científico, trabalhos publicados em anais, comunicações nacionais e internacionais, palestras e painéis evidenciam uma trajetória de produção e difusão do conhecimento.

A participação na organização, revisão final e apresentação de livros demonstra também competências relacionadas à sistematização e disseminação da produção acadêmica, enquanto a formação continuada e a trajetória de graduação, especialização, mestrado e doutorado evidenciam investimento permanente na qualificação profissional.

Minha trajetória não pode, portanto, ser compreendida apenas como uma sucessão de cargos, funções e locais de trabalho. Trata-se de um processo de construção progressiva de saberes, no qual

experiência profissional, formação acadêmica, pesquisa, produção científica, participação institucional e aprendizagem tecnológica foram se articulando.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao completar 18 anos de serviço público na UFPA, reconheço minha trajetória como resultado de um processo permanente de aprendizagem, desenvolvimento profissional e contribuição institucional.

Minha experiência profissional permitiu-me conhecer diferentes dimensões da universidade pública: processos seletivos e concursos, ingresso e registro acadêmico, gestão de pós-graduação, acompanhamento de bolsistas, educação profissional, sistemas institucionais, avaliação e atividades de apoio à produção acadêmica. Essa diversidade proporcionou uma visão ampliada sobre o funcionamento institucional e sobre a importância do trabalho técnico-administrativo em educação para a concretização das finalidades da universidade.

Paralelamente, minha formação acadêmica e minha produção científica possibilitaram transformar experiências profissionais em conhecimento sistematizado e socializado. A trajetória de pesquisa iniciada durante o Mestrado e aprofundada no Doutorado demonstra continuidade e amadurecimento intelectual, especialmente no campo da gestão universitária, planejamento, políticas educacionais e educação superior.

Os saberes que apresento para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências foram construídos, portanto, pela articulação entre formação formal, experiência profissional, exercício de responsabilidades, participação institucional, aprendizagem tecnológica, pesquisa, produção científica e disseminação do conhecimento.

Compreendo o trabalho técnico-administrativo em educação como uma dimensão fundamental da universidade pública. Minha atuação ao longo desses 18 anos esteve vinculada não apenas ao cumprimento de procedimentos administrativos, mas à organização de processos que sustentam atividades acadêmicas e institucionais e à construção de conhecimentos sobre a própria universidade.

A trajetória apresentada evidencia autonomia crescente, capacidade de análise, responsabilidade institucional, domínio de procedimentos e tecnologias, capacidade de coordenação e acompanhamento de atividades, participação em processos avaliativos e seletivos, produção e socialização do conhecimento e compromisso permanente com a formação e o desenvolvimento profissional.

Nesse percurso, a universidade foi simultaneamente espaço de trabalho, formação, pesquisa e produção de conhecimento. A UFPA foi o lugar onde iniciei minha carreira, construí minha formação acadêmica, exerci diferentes responsabilidades e desenvolvi grande parte da produção científica que hoje integra minha trajetória profissional.

É nesse processo de articulação entre trabalho, formação, pesquisa e produção de conhecimento que reconheço a construção e consolidação dos saberes e competências desenvolvidos ao longo de 18 anos de serviço público.

Assim, apresento este memorial como expressão de uma trajetória profissional e acadêmica construída de forma contínua, na qual as experiências concretas de trabalho foram transformadas em aprendizagens, competências e conhecimento sistematizado, reafirmando meu compromisso com a universidade pública, com a educação e com o desenvolvimento institucional.

Requeiro, portanto, que o conjunto dessa trajetória seja considerado para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, tendo em vista a articulação e a consolidação dos conhecimentos e competências construídos ao longo de minha carreira profissional.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Exercício de função gratificada (a partir da FG-03) ou equivalente (como titular)

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts

2. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 6,00 pts

3. Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 13,50 pts

4. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

Unidade: Por evento | **Qtde:** 5 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 15,00 pts

5. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)

Unidade: Por capacitação | **Qtde:** 10 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 10,00 pts

6. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação

Unidade: Por curso | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 15,00 | **Subtotal:** 30,00 pts

7. Publicação ou organização de livro relacionado aos interesses institucionais (com ISBN e Conselho Editorial)

Unidade: Por produto | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 20,00 | **Subtotal:** 60,00 pts

8. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais

Unidade: Por publicação | Qtde: 10 | Pts/Unit.: 7,50 | Subtotal: 75,00 pts

9. Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos

Unidade: Por produto | Qtde: 10 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 45,00 pts

10. Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador)

Unidade: Por evento | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 3,00 pts

11. Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas

Unidade: Por curso | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 9,00 pts

12. Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional

Unidade: Por evento | Qtde: 5 | Pts/Unit.: 3,50 | Subtotal: 17,50 pts

VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.



MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 6/2026 - CIAC (11.22)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/08/2026 20:50)

GENILDA TEIXEIRA PEREIRA AMARAL

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

CIAC (11.22)

Matrícula: ###397#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: 6, ano: 2026, tipo:
MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE, data de emissão: 11/08/2026 e o código de verificação: 8236002e60