



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: Fábio Matos Carneiro
Matrícula SIAPE: 2628361
Cargo: Assistente em Administração
Setor/Unidade de lotação: ILC
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **Fábio Matos Carneiro**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **ILC**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e

atitudes adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 220,50 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 220,50 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 145,50 pontos

Critérios específicos utilizados: 11

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **90,00 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **37,50 pts**
- Critério V — Exercício de Função ou Cargo de Direção ou de Assessoramento Institucional: **6,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **87,00 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Eu, Fábio Matos Carneiro iniciei a minha trajetória profissional, acadêmica e institucional como servidor Técnico-Administrativo em Educação da Universidade Federal do Pará – UFPA, no cargo de Assistente em Administração, em 30 de maio de 2011, inicialmente lotado na Escola de Aplicação da UFPA. Minha trajetória profissional é marcada pela ampliação progressiva das atribuições, deixando de se limitar às atividades administrativas ordinariamente vinculadas ao meu cargo, passando a compreender experiências em diferentes dimensões da vida universitária e contribuindo para a minha formação e para as atividades de gestão, ensino, pesquisa e formação realizadas no âmbito da UFPA.

Em meados de 2012, fui para o Instituto de Letras e Comunicação – ILC, lotado inicialmente na Faculdade de Letras – FALE, depois dei apoio ao Projeto Ifnopap, e atualmente como técnico responsável do Programa de Tutoria discente do ILC, e atualmente o único TAE proficiente em LIBRAS.

Desde minha chagada ao ILC, participo da Congregação, comissões e projetos institucionais, exerci função gratificada, colaborei em projetos de ensino e pesquisa, ministrei disciplinas sem cursos de graduação, orientei trabalhos acadêmicos, participei de eventos científicos e contribuí para a produção e a difusão do conhecimento. Essa experiência me permitiu conhecer, de maneira concreta, os procedimentos administrativos, a organização acadêmica, o funcionamento dos cursos e as relações institucionais estabelecidas entre servidores técnico-administrativos, docentes, discentes, coordenações acadêmicas e demais unidades administrativas.

Considero que esse percurso representa um processo contínuo de desenvolvimento profissional. A experiência administrativa que construí no cotidiano da UFPA foi, progressivamente, integrada à minha formação acadêmica e à minha participação direta nas atividades finalísticas da instituição, especialmente nas áreas de Letras, Literatura, ensino e formação de professores.

Entre essas experiências, destaco a minha designação para exercer a função de Secretário da Faculdade de Letras – FG-7, atividade que desempenhei entre o ano de 2018 e julho de 2020. Minha designação foi formalizada pela Portaria nº 1.356/2018, enquanto a Portaria nº 1.837/2020 registrou a minha dispensa da função a partir de 23 de julho de 2020.

O exercício dessa função representou uma etapa importante da minha trajetória. Durante esse período, assumi responsabilidades relacionadas à organização administrativa da Faculdade, ao acompanhamento das demandas acadêmicas e à articulação com a gestão da unidade.

Essa experiência exigiu organização, responsabilidade, capacidade de comunicação, conhecimento dos procedimentos internos e habilidade para lidar com demandas de diferentes naturezas. Também me permitiu compreender de forma mais aprofundada os processos decisórios e os desafios enfrentados pela gestão acadêmica.

Paralelamente à minha trajetória funcional, passei a investir sistematicamente em minha formação acadêmica. Ingressei na Universidade Federal do Pará por concurso público para um cargo de nível médio. Naquele momento, eu ainda não possuía formação superior em Letras. Minha graduação foi concluída posteriormente, quando eu já exercia minhas atividades como servidor Técnico-Administrativo em Educação.

A conclusão do curso de Letras representou um marco importante em minha trajetória pessoal, acadêmica e profissional. Não se tratou apenas da obtenção de um diploma, mas do resultado de um processo de formação desenvolvido simultaneamente ao exercício das minhas funções na Universidade.

Durante esse percurso, ampliei meus conhecimentos nas áreas de linguagem, literatura, teoria literária, produção textual, educação e formação de leitores. Também desenvolvi competências de leitura, análise, pesquisa, escrita acadêmica e reflexão crítica.

Os conhecimentos adquiridos na graduação não permaneceram restritos à minha vida pessoal ou ao espaço formal do curso. Progressivamente, comecei a aplicá-los nas atividades institucionais da própria Universidade.

A partir dessa qualificação, passei a participar de projetos de ensino e pesquisa, atuar em sala de aula, orientar trabalhos acadêmicos, desenvolver produção científica e participar de eventos relacionados à área de Letras.

Minha trajetória apresenta, assim, uma evolução claramente identificável. Ingressei na Universidade em um cargo de nível médio e desenvolvi inicialmente competências técnico-administrativas relacionadas às atribuições do cargo. Posteriormente, busquei formação universitária e passei a agregar ao meu repertório profissional novas competências acadêmicas.

Essas competências me possibilitaram participar diretamente de atividades de ensino, pesquisa, orientação e produção do conhecimento.

A formação acadêmica deixou de representar apenas uma qualificação individual e passou a ser utilizada em ações concretas no âmbito institucional. Os conhecimentos construídos ao longo da graduação foram incorporados às atividades que passei a desenvolver na própria Universidade.

Essa aproximação entre a minha formação acadêmica e a atuação institucional culminou em uma experiência especialmente significativa: a atuação como docente em cursos de graduação da Universidade Federal do Pará.

Embora eu pertença à carreira Técnico-Administrativa em Educação, tive a oportunidade de ministrar componentes curriculares em programas e cursos institucionais, especialmente no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR e em cursos vinculados à Universidade Aberta do Brasil – UAB.

O desenvolvimento das minhas competências acadêmicas também me permitiu participar diretamente da orientação de estudantes. Realizei sete orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC, distribuídas entre os períodos acadêmicos de 2019.2, 2019.4 e 2020.1.

Considero essa experiência um avanço qualitativo em minha trajetória. Além de ministrar conteúdos em sala de aula, passei a acompanhar individualmente estudantes durante a construção e a conclusão de seus trabalhos acadêmicos.

A orientação de um Trabalho de Conclusão de Curso envolve uma relação de responsabilidade e acompanhamento contínuo. Durante esse processo, é necessário auxiliar o estudante na definição e delimitação do objeto de pesquisa, na organização das etapas do trabalho, na escolha dos referenciais teóricos, na construção da metodologia, na análise do tema e na redação do texto acadêmico.

Essa atividade exigiu domínio do conteúdo, capacidade de acompanhamento metodológico, leitura crítica, organização de pesquisa, comunicação acadêmica e compromisso com o processo formativo dos estudantes.

Entre essas experiências, consta orientação realizada no Curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa, na modalidade a distância, vinculada à UFPA/UAB.

A atuação como orientador demonstrou que os conhecimentos que adquiri ao longo da minha formação foram reconhecidos e aplicados institucionalmente não apenas nas atividades administrativas ou na docência, mas também no acompanhamento direto da formação acadêmica dos discentes.

Para mim, orientar estudantes significou participar de maneira mais próxima de suas trajetórias acadêmicas. Acompanhar a transformação de uma ideia inicial em um trabalho concluído também contribuiu para o meu próprio amadurecimento intelectual e profissional.

Além disso, fui indicado para colaborar no projeto “O Fantástico na Amazônia: monstros e monstruosidades”, homologado pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA, com início de vigência previsto para setembro de 2026.

A participação nesse novo projeto representa a continuidade e a diversificação de minha trajetória de pesquisa. Ao mesmo tempo em que mantenho os estudos relacionados à literatura brasileira e à obra de Guimarães Rosa, passo a ampliar minha atuação em investigações sobre literatura, cultura, imaginários amazônicos, o fantástico e as diferentes representações de monstros e monstruosidades.

O conjunto dessas experiências demonstra a progressiva integração entre a minha atuação profissional, a formação acadêmica, o ensino e a pesquisa.

Minha produção acadêmica está relacionada principalmente aos estudos literários, à formação de leitores, à literatura brasileira, à obra de Guimarães Rosa e aos processos de tradução literária.

Entre os trabalhos publicados, participei da elaboração do capítulo "A articulação do professor na formação de leitores dentro e fora da educação básica", produzido em coautoria.

Nesse trabalho, foram discutidas questões relacionadas ao papel do professor na formação de leitores, considerando não apenas o espaço escolar formal, mas também outros ambientes e experiências capazes de contribuir para a construção do hábito e da competência leitora.

Também participei, em coautoria, da produção do capítulo "Zé Bebelo, ou desmudando tempos e costumes no Grande Sertão: Veredas", publicado na obra *Diálogo das Letras, Linguística e Artes*.

Esse trabalho se insere na linha de estudos que venho desenvolvendo sobre Guimarães Rosa e sua produção literária. A recorrência desse autor em meus projetos, estudos e publicações demonstra que não se trata de atividades acadêmicas isoladas, mas de um campo de interesse e desenvolvimento intelectual construído de forma continuada.

Outra produção relevante em minha trajetória é o artigo "Revelar a cultura ou reafirmar o cânone: duas traduções para o inglês de Meu tio o lauretê", no qual consto como autor vinculado à Universidade Federal do Pará.

Nesse estudo, desenvolvi uma análise de traduções para a língua inglesa do texto "Meu tio o lauretê", considerando aspectos relacionados à cultura, à linguagem, ao cânone literário e às escolhas realizadas no processo de tradução.

O mesmo trabalho foi apresentado no XVII Seminário de Pesquisas em Andamento – SEPA, promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Pará.

A apresentação desse estudo representou uma oportunidade de compartilhar os resultados da pesquisa, dialogar com outros pesquisadores e submeter minhas reflexões ao debate acadêmico.

Essas produções e apresentações contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à pesquisa bibliográfica, à interpretação e à análise literária, à elaboração de textos acadêmicos, à utilização de referenciais teóricos, à sistematização do conhecimento e à comunicação científica.

Para mim, produzir conhecimento significa transformar as leituras, as experiências e as questões de pesquisa em reflexões organizadas, capazes de contribuir para o debate acadêmico e para a compreensão dos fenômenos literários e educacionais estudados.

Outra dimensão importante da minha trajetória é a difusão dos conhecimentos adquiridos. Além da docência, das orientações acadêmicas e das apresentações científicas, participei de atividades destinadas à discussão e à divulgação de temas relacionados à literatura e à cultura.

Entre essas atividades, destaco minha participação como palestrante na mesa-redonda "(RE)IMAGINÁRIO DA AMAZÔNIA", realizada durante a Semana do Calouro da Universidade Federal do

Pará, no ano de 2024.

A participação nessa mesa-redonda me permitiu compartilhar conhecimentos e reflexões para além dos limites da produção escrita. Também representou uma oportunidade de diálogo direto com a comunidade acadêmica, especialmente com estudantes que estavam iniciando sua trajetória universitária.

Esse tipo de experiência exige a capacidade de organizar e comunicar ideias de maneira acessível, sem perder a consistência teórica necessária ao debate acadêmico.

Minha trajetória profissional também se caracteriza pela busca permanente de atualização e aperfeiçoamento. Ao longo da carreira, participei de diferentes ações de capacitação, ampliando meus conhecimentos tanto nas áreas relacionadas às atividades administrativas quanto nos campos da educação, da linguagem, da literatura, da inclusão e da formação pedagógica. Entre as formações mais recentes, encontram-se cursos nas áreas de Educação Especial e Inclusiva, Língua Portuguesa e Literatura, Tutoria e Conversação em Libras.

No curso de Educação Especial e Inclusiva, por exemplo, concluí carga horária de 80 horas, com aproveitamento integral.

Essa formação contribuiu para ampliar minha compreensão sobre as necessidades educacionais específicas dos estudantes e sobre a importância de práticas institucionais e pedagógicas voltadas à inclusão, à acessibilidade e ao respeito às diferenças.

A formação em Libras também representa uma iniciativa voltada à ampliação das possibilidades de comunicação e de inclusão das pessoas surdas no ambiente acadêmico e social.

Os cursos relacionados à tutoria, à Língua Portuguesa e à Literatura reforçaram competências diretamente associadas às atividades acadêmicas que desenvolvo, especialmente a docência, a orientação, a pesquisa, a produção textual e o acompanhamento dos estudantes.

Entendo a formação continuada como uma necessidade permanente. As demandas administrativas e educacionais estão em constante transformação, exigindo atualização, capacidade de adaptação e disposição para aprender.

Por essa razão, procuro incorporar os conhecimentos adquiridos nessas formações às atividades que desempenho, buscando melhorar minha atuação profissional e contribuir para uma Universidade cada vez mais inclusiva e comprometida com a qualidade da formação oferecida.

Minha trajetória institucional também ultrapassou os limites internos da Universidade Federal do Pará. Participei, em diversas edições, da Rede Nacional de Certificadores – RNC do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, atuando como certificador nas aplicações do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Há registros oficiais de minha atuação nas edições dos anos de 2015, 2016, 2017, 2019, 2024 e 2025. A participação reiterada nessa atividade me permitiu colaborar com a execução de uma das principais políticas públicas nacionais de avaliação educacional.

A função de certificador exige o cumprimento rigoroso dos procedimentos estabelecidos pelo INEP. Durante a aplicação dos exames, é necessário acompanhar e fiscalizar as atividades, observar os protocolos de segurança, registrar as ocorrências, preservar o sigilo das informações e verificar o

cumprimento das normas aplicáveis.

A qualificação acadêmica passou a produzir efeitos concretos em minha atuação institucional. Comecei a participar de projetos, atuar em pesquisas, ministrar disciplinas em cursos de graduação, orientar estudantes, integrar grupo de pesquisa, publicar trabalhos científicos, apresentar estudos em eventos acadêmicos e atuar como palestrante. Reconheço, portanto, uma evolução qualitativa ao longo desse percurso: da experiência administrativa para a gestão institucional; da formação acadêmica para a docência; da docência para a orientação; da qualificação para a pesquisa; e da pesquisa para a produção e a difusão do conhecimento.

Ao elaborar este Memorial, reconheço que minha trajetória profissional foi construída por meio de experiências diversas, da ampliação progressiva de responsabilidades e da integração entre o saber administrativo e o conhecimento acadêmico.

Parte significativa dos saberes que hoje integram minha atuação foi adquirida após o meu ingresso na carreira Técnico-Administrativa em Educação, por meio da formação acadêmica e das experiências desenvolvidas durante meu vínculo com a Universidade.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos Unidade: Por designação Qtde: 11 Pts/Unit.: 3,00 Subtotal: 33,00 pts
2. Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos Unidade: Por designação Qtde: 6 Pts/Unit.: 4,50 Subtotal: 27,00 pts
3. Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão Unidade: Por designação Qtde: 7 Pts/Unit.: 3,00 Subtotal: 21,00 pts
4. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação) Unidade: Por projeto Qtde: 1 Pts/Unit.: 4,50 Subtotal: 4,50 pts
5. Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador) Unidade: Por evento Qtde: 16 Pts/Unit.: 3,00 Subtotal: 48,00 pts

6. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)

Unidade: Por capacitação | **Qtde:** 12 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 12,00 pts

7. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | **Qtde:** 10 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 30,00 pts

8. Exercício de função gratificada (a partir da FG-03) ou equivalente (como titular)

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 6,00 pts

9. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação

Unidade: Por curso | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 15,00 | **Subtotal:** 15,00 pts

10. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais

Unidade: Por publicação | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 7,50 | **Subtotal:** 15,00 pts

11. Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos

Unidade: Por produto | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 9,00 pts

VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.



MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 11/2026 - ILC (11.40)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/08/2026 11:51)

FABIO MATOS CARNEIRO
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
ILC (11.40)
Matrícula: ###283#1

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: **11**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE**, data de emissão: **24/08/2026** e o código de verificação: **6839a3f0c6**