



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS**

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)**

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: DEYSE DANIELLE SOUZA DA COSTA
Matrícula SIAPE: 3087694
Cargo: Pedagogo
Setor/Unidade de lotação: Centro de Processos Seletivos (CEPS)
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **DEYSE DANIELLE SOUZA DA COSTA**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **Centro de Processos Seletivos (CEPS)**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 211,50 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 211,50 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 136,50 pontos

Critérios específicos utilizados: 10

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **78,00 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **30,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **103,50 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Meu nome é Deyse Danielle Souza da Costa e ingressei na carreira de Técnico-Administrativo em Educação da Universidade Federal do Pará em 11 de fevereiro de 2019, no cargo de Pedagogo. Desde então, estou lotada no Centro de Processos Seletivos da Universidade Federal do Pará – CEPS/UFPa, unidade na qual venho desenvolvendo minhas atividades profissionais e construindo uma trajetória marcada pelo compromisso com a instituição, pela responsabilidade no exercício das minhas atribuições, pela busca permanente de aperfeiçoamento e pela disposição em contribuir com diferentes ações acadêmicas e institucionais.

Minha experiência profissional no CEPS tem sido especialmente importante para a construção dos meus saberes e competências. Em razão da minha formação como Pedagoga e da experiência adquirida ao longo da minha atuação profissional, tive a oportunidade de participar como revisora crítica pedagógica. Essa experiência exige atenção, responsabilidade, capacidade de análise e domínio de conhecimentos pedagógicos, uma vez que a qualidade dos instrumentos utilizados nos processos seletivos está diretamente relacionada à adequada condução das atividades institucionais. Ao participar dessas atividades, pude aplicar conhecimentos da área pedagógica em uma dimensão concreta da atuação da Universidade, contribuindo para o aprimoramento dos processos seletivos realizados pelo CEPS.

A atuação no Centro de Processos Seletivos também me proporcionou experiências que ampliaram minha compreensão sobre a dimensão institucional do trabalho desenvolvido em uma universidade pública. Ao longo da minha trajetória, participei de diferentes comissões, entre elas uma comissão destinada à avaliação de títulos em concurso e uma comissão relacionada à verificação de autodeclaração em processo seletivo. Essas experiências foram importantes para o desenvolvimento da minha capacidade de análise, de

trabalho coletivo e de tomada de decisões em atividades institucionais que exigem responsabilidade, conhecimento técnico e observância aos procedimentos estabelecidos. A participação em comissões também me permitiu compreender, de forma mais ampla, a importância da atuação integrada dos servidores para o adequado funcionamento da Universidade.

Paralelamente às minhas atividades no CEPS, sempre procurei manter uma relação próxima com a pesquisa e com a produção de conhecimentos. Sou membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Ambiental – GEAM, da UFPA, espaço que tem contribuído significativamente para minha formação acadêmica e profissional. Minha participação nesse grupo possibilitou ampliar meus conhecimentos sobre educação ambiental e fortalecer minha experiência com a pesquisa e com a discussão de temas relacionados à educação. A partir dessa trajetória, tive a oportunidade de ser indicada como representante da Universidade Federal do Pará na Comissão Interinstitucional de Educação Ambiental do Estado do Pará – CIEA. Essa experiência representou uma importante ampliação da minha atuação profissional, pois me permitiu participar de um espaço de caráter interinstitucional e contribuir, a partir da minha formação e dos conhecimentos construídos ao longo da minha trajetória, com discussões relacionadas à educação ambiental.

A participação em grupos de pesquisa e em espaços institucionais relacionados à educação ambiental contribuiu para que eu desenvolvesse uma visão mais ampla sobre a relação entre educação, formação, políticas públicas e atuação institucional. Também me possibilitou estabelecer interlocuções com diferentes profissionais e ampliar minha capacidade de trabalhar de forma colaborativa, reconhecendo que a produção de conhecimentos e a construção de soluções para os desafios institucionais são processos que dependem do diálogo e da participação coletiva.

Minha trajetória também está relacionada às atividades de ensino e extensão. Em 2022, passei a integrar o Clube de Ciências Professor Dr. Cristovam Diniz, na condição de professora monitora, em atividade vinculada a um projeto de extensão. Essa experiência foi muito significativa para minha formação, pois possibilitou que eu articulasse meus conhecimentos pedagógicos com atividades de ensino e extensão, contribuindo para processos educativos e, ao mesmo tempo, ampliando minhas próprias experiências profissionais. A participação nesse projeto reforçou minha compreensão de que as atividades desenvolvidas na Universidade devem manter uma relação permanente entre ensino, pesquisa, extensão e formação.

Também participo do Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação de Professores de Ciências da UFPA, experiência que tem contribuído para o aprofundamento dos meus conhecimentos sobre formação docente, ensino e processos educativos. A participação nesse espaço de estudo e pesquisa representa uma continuidade do meu compromisso com a formação permanente e com a construção de conhecimentos relacionados à educação.

Mesmo desenvolvendo minhas atividades técnicas e administrativas no âmbito da UFPA, mantive ao longo dos anos uma atuação constante na produção científica. Essa escolha está relacionada à minha compreensão de que o desenvolvimento profissional não se encerra na experiência cotidiana do trabalho, mas exige estudo, reflexão, investigação e capacidade de sistematizar os conhecimentos produzidos a partir das experiências acadêmicas e profissionais. Nesse percurso, tive a oportunidade de publicar o artigo intitulado “Ensino a Distância e formação continuada: uma análise do Curso de Aperfeiçoamento em Educação Ambiental no município de Moju-PA”, publicado na revista Research, Society and Development. Também participei da publicação do capítulo intitulado “Perspectivas curriculares e de formação de professores em ciências, vol. 5”. Essas produções representam momentos importantes da minha trajetória,

pois permitiram transformar estudos e reflexões em conhecimento sistematizado e compartilhado com outros profissionais e pesquisadores.

A produção científica também se articula com minha participação em congressos, seminários e outros eventos acadêmicos e científicos. Ao longo da minha trajetória, tenho buscado participar de atividades dessa natureza, tanto para ampliar meus conhecimentos quanto para apresentar e compartilhar trabalhos. A apresentação de trabalhos em eventos científicos representa, para mim, uma importante oportunidade de difusão do conhecimento, pois possibilita socializar resultados, dialogar com outros pesquisadores, receber contribuições e estabelecer novas interlocuções acadêmicas e profissionais.

Minha atuação na pesquisa também me proporcionou a oportunidade de participar da avaliação de trabalhos e da emissão de pareceres. Em razão da experiência que venho construindo na área acadêmica, sou convidada para avaliar trabalhos e emitir pareceres, atividade que desempenho com responsabilidade e satisfação. Considero essa experiência especialmente importante porque a avaliação da produção acadêmica exige capacidade de leitura crítica, conhecimento sobre os temas analisados e responsabilidade na apreciação do trabalho desenvolvido por outros pesquisadores. Ao mesmo tempo em que contribuo para a avaliação e qualificação de produções acadêmicas, essa atividade também representa uma oportunidade de aprendizagem e de ampliação da minha própria formação.

Ao longo da minha carreira, também participei de atividades de avaliação de trabalhos e atuei como avaliadora em eventos acadêmicos e científicos. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento da minha capacidade crítica e para o aprimoramento da minha habilidade de analisar diferentes produções e atividades a partir de critérios previamente estabelecidos. Entendo que a participação nessas ações demonstra uma forma de contribuição que ultrapassa a execução das atividades ordinárias do cargo, uma vez que envolve a utilização dos conhecimentos adquiridos ao longo da minha formação e experiência profissional em benefício de atividades acadêmicas e institucionais.

Outra dimensão importante da minha trajetória é a formação continuada. Sempre busquei participar de congressos, seminários, cursos de capacitação, oficinas, workshops e outras atividades relacionadas aos interesses da instituição e à minha área de atuação. Considero a formação continuada indispensável para o desenvolvimento profissional, especialmente no contexto de uma universidade pública, na qual os conhecimentos, as práticas e os desafios institucionais estão em permanente transformação. Cada atividade de formação da qual participei contribuiu para ampliar meus conhecimentos, atualizar minhas práticas e fortalecer minha capacidade de atuar de maneira qualificada no ambiente institucional.

Além de participar de atividades de formação, também tive a oportunidade de ministrar palestras e oficinas. Essas experiências foram importantes porque me permitiram compartilhar conhecimentos e experiências com outras pessoas, exercitando competências relacionadas ao planejamento, à comunicação, à organização e à mediação de processos formativos. Como Pedagoga e pesquisadora, considero especialmente significativa a possibilidade de contribuir para a formação de outras pessoas, pois compreendo a difusão do conhecimento como parte fundamental da atividade profissional e acadêmica.

Minha trajetória profissional, portanto, foi sendo construída pela articulação entre a experiência técnica desenvolvida no CEPS, a participação em atividades institucionais, a pesquisa, a extensão, a produção científica, a avaliação e a formação continuada. Essas experiências não ocorreram de maneira isolada. Ao contrário, cada uma delas contribuiu para ampliar meus conhecimentos e competências e para fortalecer minha capacidade de relacionar a formação acadêmica às demandas concretas da instituição.

A atuação no CEPS, especialmente nas atividades de revisão crítica pedagógica de provas, permitiu-me desenvolver conhecimentos técnicos específicos e compreender melhor os processos relacionados à avaliação e aos processos seletivos. A participação em comissões ampliou minha experiência institucional e minha capacidade de trabalhar coletivamente. A participação em grupos de pesquisa fortaleceu minha capacidade investigativa e crítica. A extensão possibilitou a aplicação dos conhecimentos pedagógicos em atividades educativas. A produção científica permitiu sistematizar e compartilhar conhecimentos. A participação em eventos e a apresentação de trabalhos contribuíram para a difusão do conhecimento. As atividades como avaliadora e parecerista fortaleceram minha capacidade de análise crítica. As palestras e oficinas ampliaram minha experiência com processos formativos.

Entendo que essa articulação constitui um dos principais elementos da minha trajetória profissional. Minha experiência na Universidade não se limita a uma única dimensão de atuação, mas reúne diferentes experiências que se complementam e contribuem para a construção de um conjunto de conhecimentos e competências aplicáveis às atividades institucionais.

A busca pelo aprofundamento acadêmico também representa uma dimensão importante desse processo. Atualmente, encontro-me licenciada para cursar o doutorado, dando continuidade a uma trajetória de formação que venho construindo ao longo dos anos. O doutorado representa, para mim, a continuidade do processo de aperfeiçoamento profissional e acadêmico e a possibilidade de aprofundar conhecimentos que já fazem parte da minha trajetória de pesquisa. Minha formação acadêmica não está dissociada da minha atuação profissional. Pelo contrário, procuro estabelecer uma relação permanente entre aquilo que estudo e pesquiso e as experiências que vivencio no cotidiano da Universidade.

Ao refletir sobre minha trajetória, percebo que o exercício do cargo de Pedagogo na UFPA me possibilitou desenvolver competências que foram sendo ampliadas à medida que novas responsabilidades e oportunidades surgiram. Aprendi a atuar em diferentes contextos institucionais, a trabalhar em equipe, a analisar documentos e instrumentos, a participar de processos avaliativos, a contribuir com atividades de seleção, a produzir e sistematizar conhecimentos, a apresentar trabalhos, a avaliar produções acadêmicas e a compartilhar conhecimentos por meio de palestras, oficinas e outras ações formativas.

Essas experiências também contribuíram para que eu desenvolvesse maior autonomia profissional e capacidade de análise. A participação em diferentes espaços institucionais e acadêmicos me ensinou a compreender os problemas sob diferentes perspectivas e a buscar soluções fundamentadas em conhecimentos técnicos e científicos. A experiência profissional, nesse sentido, foi acompanhada por um processo permanente de aprendizagem e aperfeiçoamento.

Ao longo desses anos, também aprendi que o desenvolvimento profissional é um processo contínuo. Por essa razão, continuo buscando oportunidades de formação, pesquisa e participação institucional. A licença para cursar o doutorado representa justamente a continuidade desse compromisso com o aperfeiçoamento e com a ampliação dos conhecimentos que podem, posteriormente, retornar à instituição na forma de novas contribuições profissionais, acadêmicas e institucionais.

Ao apresentar este memorial, procuro demonstrar o conjunto da minha trajetória e não apenas atividades isoladas. Considero que o reconhecimento dos saberes e competências deve observar a experiência acumulada, a diversidade das atividades desenvolvidas e a forma como essas experiências contribuíram para minha formação profissional. Minha trajetória na UFPA revela um processo contínuo de construção de conhecimentos, ampliação de responsabilidades e desenvolvimento de competências.

Desde meu ingresso como Pedagoga, venho procurando exercer minhas funções com responsabilidade e compromisso, ao mesmo tempo em que mantenho uma trajetória de formação e produção acadêmica. Minha participação no CEPS, nos grupos de pesquisa, no projeto de extensão, nas comissões, nas atividades de avaliação, nos eventos científicos e nas ações de formação demonstra a amplitude dessa trajetória.

Reconheço, portanto, que os conhecimentos e competências que desenvolvi são resultado da articulação entre minha formação acadêmica, minha experiência profissional e minha participação em diferentes espaços institucionais. Esses saberes foram construídos ao longo do exercício do cargo e continuam sendo aperfeiçoados por meio da formação, da pesquisa, da reflexão e da prática profissional.

Nesse sentido, compreendo que minha trajetória apresenta elementos que justificam o reconhecimento de saberes e competências em nível compatível com o RSC-PCCTAE VI, considerando o conjunto das experiências profissionais e individuais acumuladas, especialmente minha atuação em grupos, comissões e representações, minha participação em atividades institucionais, de ensino, pesquisa e extensão, e minha trajetória de produção, prospecção e difusão de conhecimentos científicos e técnicos.

Minha caminhada profissional na Universidade Federal do Pará tem sido construída com dedicação, aprendizado e compromisso. Continuo me colocando à disposição da instituição para contribuir com meus conhecimentos e experiências e para assumir novos desafios que possam colaborar com o desenvolvimento das atividades institucionais.

Ao concluir este memorial, reafirmo meu compromisso com a UFPA, com o serviço público, com a educação superior e com a formação permanente. Minha trajetória até aqui representa uma construção contínua, na qual cada experiência profissional, acadêmica e institucional contribuiu para ampliar meus conhecimentos e fortalecer minhas competências. Espero que o conjunto desse percurso possa ser reconhecido como expressão dos saberes que desenvolvi ao longo da minha carreira e da minha contribuição para a Universidade Federal do Pará.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts

2. Atuação em atividades de elaboração, revisão e/ou correção de provas de exame de seleção, vestibular ou concursos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 23 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 69,00 pts

3. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos**Unidade:** Por evento | **Qtde:** 8 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 24,00 pts**4. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)****Unidade:** Por capacitação | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 2,00 pts**5. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino****Unidade:** Por evento | **Qtde:** 4 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 4,00 pts**6. Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional****Unidade:** Por projeto | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts**7. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais****Unidade:** Por publicação | **Qtde:** 6 | **Pts/Unit.:** 7,50 | **Subtotal:** 45,00 pts**8. Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos****Unidade:** Por produto | **Qtde:** 8 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 36,00 pts**9. Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador)****Unidade:** Por evento | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts**10. Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas****Unidade:** Por curso | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 4,50 pts**VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL**

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.

Gerado em 13 de agosto de 2026 às 10:08 — via Assistente RSC-PCCTAE UFPA



MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 8/2026 - CEPS (11.21)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/08/2026 10:28)

DEYSE DANIELLE SOUZA COSTA

PEDAGOGO-AREA

CEPS (11.21)

Matrícula: ###876#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: **8**, ano: **2026**, tipo:
MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE, data de emissão: **13/08/2026** e o código de verificação: **9bd2eb018c**