



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: Celia Regina da Silva Amaral
Matrícula SIAPE: 0327547
Cargo: Psicólogo
Setor/Unidade de lotação: CEBTP/DIDEN/PROEG
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **Celia Regina da Silva Amaral**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **CEBTP/DIDEN/PROEG**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 222,50 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 222,50 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 147,50 pontos

Critérios específicos utilizados: 14

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **37,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **67,50 pts**
- Critério IV — Designação para Assunção de Responsabilidades Técnico-Administrativas ou Especializadas: **21,00 pts**
- Critério V — Exercício de Função ou Cargo de Direção ou de Assessoramento Institucional: **27,00 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **69,50 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória profissional na Universidade Federal do Pará (UFPA) iniciou em 1986 quando ingressei para o cargo de agente administrativo no Núcleo Pedagógico Integrado (NPI) hoje Escola de Aplicação ((EAUFPA) mediante aprovação em concurso público.

Com o processo de reenquadramento funcional decorrente do Plano Único de Classificação e Reestruturação de Cargos e Empregos em 1988, a UFPA implementou um novo enquadramento de servidores que possibilitou minha ascensão ao cargo de psicóloga pois, já integrava um grupo de servidores composto por técnicos e docentes no processo de estruturação e implementação do Serviço de Psicologia Escolar no NPI atuando diretamente junto à comunidade escolar, desenvolvendo ações de acompanhamento, orientação e intervenção psicológica, sempre voltada para a área da Psicologia Educacional e Escolar.

No contexto da Escola de Aplicação (EAUFPA), participei de ações preventivas, educativas e institucionais, contribuindo para a promoção do desenvolvimento integral dos estudantes e para o fortalecimento das relações entre escola, família e comunidade. Minha prática profissional esteve fundamentada em uma perspectiva de trabalho integrado, buscando compreender o estudante em suas diferentes dimensões e considerando a importância da articulação entre os diversos sujeitos que compõem

a comunidade escolar. Nesse sentido, participei de diferentes projetos e ações desenvolvidos na instituição, estabelecendo interfaces com as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A longo dessa etapa participei de diferentes atividades acadêmicas e institucionais, ampliando progressivamente minha atuação para além das atividades específicas de minha função. Entre essas experiências, destacam-se minha designação, por meio de portaria, para participar como membro de Banca Examinadora de Concurso Público para Professor Efetivo da carreira do Magistério de 1º e 2º Graus, nas disciplinas de Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º Grau, História da Educação, Psicologia da Educação e Didática. Essa participação representou uma importante experiência acadêmica, permitindo-me contribuir para um processo institucional de seleção e avaliação de profissionais para a carreira docente. Também, por meio de instrumento legal em 2002, fui designada a participar da comissão responsável pela organização da estrutura e do funcionamento do Ensino Noturno do antigo NPI. Essa experiência possibilitou minha participação em discussões e ações relacionadas à organização institucional e pedagógica do ensino, fortalecendo minha compreensão sobre os processos de gestão e planejamento educacional na perspectiva da educação de jovens e adultos.

No início de 2009 fui removida para a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) iniciando uma nova etapa em minha vida profissional dentro da UFPA. Passei a atuar no Departamento de Apoio Didático-Científico (DAC), órgão integrante da estrutura da PROEG, relacionado ao apoio às atividades de ensino e às questões acadêmico-administrativas da graduação. A mudança para a PROEG representou uma transição significativa no campo de minha atuação profissional. Se, por um lado, minha experiência anterior estava fortemente vinculada ao cotidiano escolar e ao acompanhamento dos estudantes, por outro, a nova função possibilitou minha aproximação com questões mais amplas relacionadas à gestão acadêmica, organização do ensino de graduação, apoio didático-científico e políticas institucionais de ensino superior.

No âmbito das atividades desenvolvidas no DAC/PROEG, integrei a comissão organizadora do Fórum de Estudantes da PROEG. A iniciativa promoveu a aproximação com as reais necessidades dos discentes e fortaleceu os canais de comunicação da instituição. O trabalho culminou com a estruturação e a implementação de manuais institucionais destinados à comunidade acadêmica: Orientações Acadêmicas para o Estudante da UFPA (2011) e Manual de Estágio (2011). Essas publicações constituíram importantes instrumentos de orientação aos estudantes, reunindo informações e procedimentos necessários ao seu percurso acadêmico e contribuindo para facilitar o acesso às normas, aos serviços e às diferentes etapas da vida universitária.

Participei da elaboração de provas para concursos públicos para o cargo de psicólogo, por meio da Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), entre os processos seletivos dos quais participei, destacam-se: o da Assembleia Legislativa do Estado do Pará; o da Prefeitura Municipal de Juruti; o da Prefeitura Municipal de Monte Alegre. Essa experiência ampliou minha atuação para além do ambiente universitário, permitindo-me contribuir com processos de avaliação e seleção de profissionais da área de Psicologia em diferentes instituições públicas e iniciativa privada. A participação nessas atividades possibilitou também o exercício de conhecimentos relacionados à elaboração de instrumentos de avaliação e à análise de competências profissionais.

Ao considerar esse percurso, percebo que minha trajetória foi construída por meio de diferentes experiências e espaços de atuação, desde o cotidiano escolar e o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes até atividades relacionadas à gestão acadêmica, organização institucional, participação em bancas examinadoras e elaboração de materiais orientadores. Nessa etapa, pude colocar em prática os conhecimentos e experiências acumulados ao longo de minha carreira na UFPA, contribuindo para as

atividades relacionadas à Educação Básica. Dessa forma, assumi também responsabilidades de gestão desde 2020 onde fui designada para exercer a função de Coordenadora de Educação Básica e Técnico Profissional (CEBTP) da PROEG. Essa atividade envolve a análise de documentos e propostas pedagógicas, considerando aspectos relacionados à organização curricular, aos objetivos educacionais, às diretrizes institucionais e às normas acadêmicas vigentes. Essa experiência contribuiu significativamente para o aprimoramento de minha atuação na área de gestão acadêmica e educacional, possibilitando a articulação entre os conhecimentos adquiridos em minha formação e a análise das diferentes realidades pedagógicas existentes na UFPA.

Particpei também de diferentes comissões e grupos de trabalho institucionais, contribuindo para ações relacionadas ao planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades acadêmicas e administrativas da UFPA. Entre as participações mais recentes, destacam-se: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPA/2025; Grupo de Trabalho de Monitoramento dos Cursos de Graduação da PROEG no período de 2021 a 2023. Esses grupos e comissões representam a continuidade de minha contribuição para a universidade, agora em atividades relacionadas ao planejamento institucional, monitoramento, avaliação e acompanhamento dos cursos de graduação. Particpei também de atividades relacionadas à produção e organização de materiais técnicos e institucionais, contribuindo para a sistematização de informações e orientações de interesse da comunidade universitária. Entre essas atividades, destaca-se minha participação no Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU da PROEG/UFPA, referente ao período de 2017 a 2020. Essa experiência esteve relacionada ao planejamento e à organização das ações institucionais, contribuindo para a definição e sistematização de objetivos, ações e estratégias voltadas ao desenvolvimento das atividades da unidade.

No processo de construção e compartilhamento de saberes, particpei de 17 Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), contribuindo para a avaliação de trabalhos acadêmicos e para a formação de estudantes de Psicologia. Essa atuação possibilitou o compartilhamento de conhecimentos e experiências profissionais e minha participação em processos de avaliação acadêmica.

A formação continuada constituiu uma dimensão permanente de minha trajetória profissional. Busquei participar de cursos e ações de capacitação que contribuíssem para o aprimoramento de minhas competências e para o exercício qualificado das atividades desenvolvidas na instituição. Entre as formações realizadas, destaca-se o Curso de Capacitação de Recursos Humanos para Prevenção ao Uso Indevido de Drogas, realizado em 1998. Também colaborei com atividades vinculadas ao Seminário de Projetos Educacionais da UFPA (SEPEDUC 2025) ampliando e atualizando conhecimentos relacionados às demandas institucionais e educacionais contemporâneas.

A participação nessas atividades acompanha diferentes momentos de minha carreira e demonstra minha preocupação permanente com a atualização profissional e com a aquisição de novos saberes. Também desenvolvi atividades relacionadas aos processos institucionais de ensino, formação e gestão, incluindo minha atuação como professora do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/UFPA nos municípios de Marabá, Goianésia, Capanema, São Caetano de Odivelas, Bujaru e Belém. Essa experiência permitiu contribuir diretamente para a formação de professores, articulando conhecimentos acadêmicos e experiência profissional.

Meu percurso profissional inclui, ainda, a participação na produção e organização de publicações relacionadas aos interesses institucionais e à disseminação do conhecimento acadêmico. Em 2024, particpei da publicação do E-book Residência Pedagógica, contribuindo para a produção e socialização de conhecimentos relacionados à formação acadêmica e profissional. Também integrei a produção acadêmica

por meio da co-autoria de capítulo de livro na obra Diálogos dentro da Psicologia, publicada em 2011 pela Editora Aloendro. Essa experiência constitui uma dimensão relevante de minha trajetória, por possibilitar a sistematização, o registro e a socialização de conhecimentos construídos ao longo de minha experiência profissional e acadêmica.

Também desenvolvi atividades relacionadas à avaliação de trabalhos e projetos institucionais, incluindo a atuação como avaliadora em iniciativas vinculadas aos projetos da PROEG (PIBID e SEPEDUC). Essa experiência ampliou minha participação nos processos de análise, acompanhamento e avaliação de iniciativas acadêmicas e institucionais, permitindo contribuir para o desenvolvimento de projetos voltados à formação e à educação.

Ao longo de minha trajetória, também participei da organização e coordenação de eventos acadêmicos e institucionais. Entre as atividades, destacam-se: Fórum de Graduação e das Licenciaturas da PROEG, Seminário Integrado Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), Seminário de Projetos Educacionais da PROEG (SEPEDUC), Programa de Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). A participação na organização desses eventos possibilitou atuar diretamente na articulação de atividades acadêmicas, científicas e institucionais, contribuindo para a integração entre diferentes segmentos da comunidade universitária. O conjunto dessas experiências demonstra que minha trajetória profissional na UFPA foi construída de forma contínua e diversificada. Ao longo dos anos, passei por diferentes espaços e funções, desenvolvendo atividades relacionadas à Psicologia Escolar, formação de estudantes e professores, gestão acadêmica, planejamento institucional, avaliação, produção de materiais acadêmicos, participação em bancas, formação continuada, organização de eventos e difusão do conhecimento.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 8 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 24,00 pts

2. Atuação em atividades de elaboração, revisão e/ou correção de provas de exame de seleção, vestibular ou concursos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts

3. Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente (como titular)

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | **Qtde:** 6 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 27,00 pts

4. Publicação ou organização de livro relacionado aos interesses institucionais (com ISBN e Conselho Editorial)

Unidade: Por produto | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 20,00 | **Subtotal:** 20,00 pts

5. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais

Unidade: Por publicação | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 7,50 | Subtotal: 7,50 pts

6. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino

Unidade: Por evento | Qtde: 7 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 7,00 pts

7. Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado que visa à difusão do conhecimento

Unidade: Por produto | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 9,00 pts

8. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

Unidade: Por evento | Qtde: 18 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 54,00 pts

9. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação

Unidade: Por curso | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 15,00 | Subtotal: 30,00 pts

10. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)

Unidade: Por capacitação | Qtde: 2 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 2,00 pts

11. Atuação em sistemas e/ou processos de trabalho institucionais em ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação, desde que não constitua atividade habitual do cargo

Unidade: Por designação | Qtde: 7 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 21,00 pts

12. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

Unidade: Por projeto | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 4,50 pts

13. Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador)**Unidade:** Por evento | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 3,00 pts**14. Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos****Unidade:** Por designação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 4,50 pts**VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL**

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.

Gerado em 21 de agosto de 2026 às 15:50 — via Assistente RSC-PCCTAE UFPA



MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 22/2026 - PROEG (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 21/08/2026 16:13)

CELIA REGINA DA SILVA AMARAL

PSICOLOGO-AREA

PROEG (11.70)

Matrícula: ###75#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: 22, ano: 2026, tipo: **MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE**, data de emissão: 21/08/2026 e o código de verificação: 2af2eadd28