



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: ANNA BELLISA SILVA RODRIGUES
Matrícula SIAPE: 2966952
Cargo: Assistente em Administração
Setor/Unidade de lotação: Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento-CAPACIT
Incentivo à Qualificação (IQ): Mestrado (52%)
Instituição: Universidade Federal do Pará (UFPA)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE VI
Equivalência: Doutorado
Requisito de entrada: Mestrado

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **ANNA BELLISA SILVA RODRIGUES**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento-CAPACIT**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Doutorado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes

adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 141,00 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 141,00 pontos

Pontuação mínima necessária: 75 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 66,00 pontos

Critérios específicos utilizados: 7

Mínimo de critérios exigido: 7

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **34,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **21,00 pts**
- Critério V — Exercício de Função ou Cargo de Direção ou de Assessoramento Institucional: **25,50 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **60,00 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Ingressei na Universidade Federal do Pará (UFPA) em 9 de fevereiro de 2015, no cargo de Assistente em Administração, iniciando uma trajetória profissional integralmente vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal (PROGEP), especificamente à área de capacitação e desenvolvimento de servidores, atualmente denominada Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento (CAPACIT).

Ao longo dessa trajetória, minha atuação evoluiu progressivamente do apoio administrativo à coordenação de ações de capacitação, tutoria de cursos a distância, participação em projetos e comissões institucionais, exercício de funções gerenciais e direção, até alcançar atividades relacionadas ao planejamento estratégico do desenvolvimento de pessoas, à gestão por competências e à produção e difusão de conhecimentos aplicados à administração pública.

Esse percurso foi acompanhado por investimento contínuo em minha própria formação. Sou graduada em Psicologia pela UFPA e, já como servidora da Universidade, concluí Especialização em Estratégias de Negócios e Inovação Empresarial, também pela UFPA. Em 2023, ingressei no Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES/UFPA), em nível de mestrado,

direcionando minha pesquisa para uma problemática diretamente relacionada ao meu campo profissional: o desenvolvimento da competência de autogerenciamento no contexto da administração pública.

A experiência acadêmica resultou na criação de um produto educacional baseado em microaprendizagem, estruturado como um microcurso ofertado por meio do WhatsApp, destinado ao desenvolvimento da competência de autogerenciamento. Essa experiência sintetiza uma característica que considero central em minha trajetória: a articulação entre desenvolvimento profissional, reflexão sobre a prática, produção de conhecimento e aplicação desse conhecimento na realidade institucional.

Este memorial apresenta, portanto, uma trajetória construída progressivamente no âmbito da gestão e do desenvolvimento de pessoas.

A participação em grupos de trabalho, comissões e comitês constitui uma dimensão recorrente de minha trajetória profissional e permitiu ampliar minha compreensão da UFPA para além das atividades específicas da capacitação.

Entre essas experiências está minha participação em Comissões de Avaliação de Desempenho de Estágio Probatório. Em 2021, integrei comissões destinadas à avaliação de servidores da PROGEP e, posteriormente, passei também a assumir a presidência de comissão dessa natureza. Essas experiências possibilitaram aprofundar conhecimentos relativos à gestão de desempenho, desenvolvimento profissional, acompanhamento funcional e responsabilidades inerentes à gestão de pessoas.

Minha participação em instâncias colegiadas também passou a abranger projetos institucionais de maior amplitude. Em 2024, integrei a Comissão de Alojamento responsável pela organização da 76ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência – SBPC, realizada na UFPA. A participação em um evento científico de grande porte exigiu articulação entre diferentes unidades e equipes, planejamento, capacidade de resolução de problemas e atuação colaborativa.

Em 2025, participei do Grupo de Trabalho constituído pela PROGEP para realização dos estudos preliminares destinados à elaboração do Programa de Gestão e Desempenho – PGD da UFPA. Essa experiência proporcionou contato com discussões relacionadas à modernização da gestão pública, gestão orientada para resultados, pactuação de entregas e novas formas de organização do trabalho no serviço público federal.

Também passei a integrar a Comissão responsável pela elaboração de propostas e ações voltadas à sustentabilidade na UFPA, ampliando minha participação em discussões institucionais transversais e permitindo compreender como a gestão de pessoas se articula com objetivos mais amplos de desenvolvimento institucional e responsabilidade socioambiental.

Outra experiência relevante foi a presidência da Comissão de Avaliação do Programa de Auxílio à Qualificação – PROQUALI, responsável pela análise das candidaturas ao programa. Essa atuação está diretamente relacionada à política de qualificação dos servidores da UFPA e envolve análise técnica, aplicação de critérios institucionais, tomada de decisão e responsabilidade pela condução de uma política de incentivo à formação acadêmica.

Em 2026, integrei a Comissão Geral de Planejamento e Organização do Acolhimento dos Novos Servidores da UFPA, iniciativa destinada à recepção, integração e apresentação institucional dos servidores recém-ingressos. O acolhimento constitui importante etapa do processo de socialização organizacional e desenvolvimento de pessoas, aproximando-se diretamente de minha área de atuação.

Passei também a integrar o Comitê Interno de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação – CIPEAD, cuja atuação envolve proposição, acompanhamento e avaliação de ações institucionais relacionadas à prevenção do assédio e da discriminação, bem como iniciativas de sensibilização e capacitação. Essa experiência ampliou minha compreensão sobre a responsabilidade da gestão de pessoas na construção de ambientes de trabalho respeitosos, inclusivos e capazes de promover condições adequadas ao desempenho profissional.

Mais recentemente, assumi a presidência da Comissão responsável pelo acompanhamento, articulação e apoio técnico-operacional das ações vinculadas ao 5º Ciclo do Mapeamento de Competências da UFPA – MAPEC. O projeto contempla o mapeamento de competências e o dimensionamento da força de trabalho das unidades administrativas da Universidade e possui relação direta com o planejamento estratégico da gestão de pessoas.

A presidência dessa Comissão representa um ponto importante de minha trajetória porque articula conhecimentos acumulados ao longo de mais de uma década de atuação na área de desenvolvimento de pessoas com uma agenda estratégica da Universidade: identificar as competências necessárias ao alcance dos objetivos institucionais e utilizar esse diagnóstico como subsídio ao planejamento das ações de desenvolvimento.

Essas experiências demonstram que minha participação em comissões, grupos de trabalho e comitês não ocorreu de maneira episódica. Ao contrário, tornou-se progressivamente mais abrangente e complexa, passando da participação como membro à assunção de responsabilidades de coordenação e presidência, com atuação em temas diretamente relacionados à gestão estratégica de pessoas e também em agendas institucionais transversais.

Um marco importante de minha trajetória ocorreu em 2021, quando, após aproximadamente seis anos de atuação na área de capacitação e desenvolvimento, assumi a função de Coordenadora de Capacitação.

A função possibilitou aplicar os conhecimentos construídos durante os anos anteriores em uma posição de maior responsabilidade. Passei a participar mais diretamente do planejamento das ações, da

organização do trabalho da equipe, da articulação com unidades acadêmicas e administrativas, da interlocução com instrutores e parceiros e da tomada de decisões relacionadas às ações de desenvolvimento.

Em 2025, assumi a Direção da Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento – CAPACIT/PROGEP. A mudança para a direção ampliou substancialmente o escopo das responsabilidades, que passaram a envolver não apenas a capacitação, mas uma visão integrada das políticas de desenvolvimento e qualificação dos servidores da UFPA.

No exercício da Direção, minha atuação envolve planejamento, coordenação de equipe, análise e encaminhamento de demandas institucionais, elaboração e acompanhamento de projetos, articulação com diferentes unidades da Universidade e participação na formulação e implementação de políticas relacionadas ao desenvolvimento de pessoas.

A experiência gerencial acumulada permitiu compreender que o desenvolvimento de servidores não constitui uma finalidade isolada. Ele está diretamente relacionado à capacidade institucional da Universidade de cumprir sua missão de ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão.

Essa compreensão modificou progressivamente minha própria prática profissional. Se, no início da carreira, meu olhar estava concentrado na execução das ações de capacitação, atualmente minha atuação procura relacionar diagnóstico de necessidades, competências, planejamento institucional, desenvolvimento profissional e resultados organizacionais.

O exercício de funções gerenciais e de direção também possibilitou ampliar minha interlocução para além da UFPA. Atualmente, mantenho contato com profissionais de gestão de pessoas e desenvolvimento de servidores de diferentes Instituições Federais de Ensino, o que favorece a troca de experiências, o conhecimento de diferentes modelos de atuação e a identificação de práticas que podem ser adaptadas à realidade da UFPA.

Ao mesmo tempo, essa interlocução permite compartilhar experiências desenvolvidas pela própria Universidade, contribuindo para a circulação de conhecimentos e práticas no âmbito da rede federal de educação.

A produção e a difusão de conhecimento passaram a assumir papel cada vez mais presente em minha trajetória profissional, especialmente a partir da articulação entre minha experiência na área de desenvolvimento de pessoas e minha formação acadêmica.

Ao longo da atuação no CAPACIT, participei da coordenação de ações formativas e também atuei como tutora em cursos a distância. Essas experiências me colocaram não apenas na posição de gestora de

processos administrativos, mas também como agente de mediação e difusão de conhecimentos relacionados ao desenvolvimento profissional dos servidores.

O conjunto das experiências apresentadas demonstra uma trajetória profissional que ultrapassa o desempenho ordinário das atribuições do cargo de Assistente em Administração.

Ao longo dos anos, houve ampliação progressiva das responsabilidades, da autonomia profissional, da capacidade de análise e intervenção e do alcance institucional das atividades desenvolvidas.

Parti de atividades de apoio à execução de ações de capacitação e avancei para a coordenação dessas ações; posteriormente, para a gestão de uma coordenadoria; e, finalmente, para a direção da unidade responsável pelas políticas de capacitação e desenvolvimento da UFPA.

Paralelamente, ampliei minha participação em comissões e projetos institucionais, passando de membro de comissões de avaliação de estágio probatório à presidência de comissões relacionadas a políticas estratégicas de gestão de pessoas, como o PROQUALI e o 5º Ciclo do Mapeamento de Competências.

Também avancei da participação e tutoria em processos formativos para a investigação acadêmica de problemas relacionados ao desenvolvimento profissional e para a produção de uma solução educacional própria, fundamentada em pesquisa e destinada à aplicação no contexto da administração pública.

Nesse percurso, desenvolvi conhecimentos e competências relacionados ao planejamento e gestão de ações de desenvolvimento; gestão por competências; gestão de equipes; coordenação de projetos; educação corporativa e aprendizagem de adultos; utilização de tecnologias educacionais; formulação e implementação de políticas de desenvolvimento de pessoas; articulação institucional; análise e melhoria de processos; gestão orientada para resultados; produção de conhecimento aplicado; e liderança.

O nível de complexidade dessas experiências foi construído progressivamente ao longo da carreira e encontra-se atualmente associado à formulação, coordenação e avaliação de políticas e projetos institucionais, à liderança de equipes e comissões, à articulação com diferentes unidades e instituições e à produção e aplicação de conhecimentos técnicos e acadêmicos na gestão pública.

A trajetória também demonstra capacidade de integrar diferentes dimensões do conhecimento. Minha formação em Psicologia, os conhecimentos adquiridos na especialização, a experiência acumulada na gestão de pessoas e a formação em nível de mestrado passaram a compor um repertório aplicado à resolução de problemas concretos da Universidade.

Nesse sentido, considero que o reconhecimento pleiteado não decorre de uma experiência isolada, mas do conjunto articulado de saberes construídos ao longo da carreira.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação

Unidade: Por curso | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 15,00 | Subtotal: 15,00 pts

2. Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas

Unidade: Por curso | Qtde: 10 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 45,00 pts

3. Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente (como titular)

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | Qtde: 4 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 18,00 pts

4. Exercício de cargo de direção (CD-03 e 04) ou equivalente (como titular)

Unidade: Por ano ou fração acima de seis meses | Qtde: 1 | Pts/Unit.: 7,50 | Subtotal: 7,50 pts

5. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino

Unidade: Por evento | Qtde: 21 | Pts/Unit.: 1,00 | Subtotal: 21,00 pts

6. Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos, ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

Unidade: Por designação | Qtde: 3 | Pts/Unit.: 4,50 | Subtotal: 13,50 pts

7. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | Qtde: 7 | Pts/Unit.: 3,00 | Subtotal: 21,00 pts

VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.



MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE Nº 1/2026 - DCD (11.76.16)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/08/2026 17:23)

ANNA BELLISA SILVA RODRIGUES

DIRETOR(A) - TITULAR

DCD (11.76.16)

Matrícula: ###669#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufpa.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo:
MEMORIAL DESCRITIVO RSC-PCCTAE, data de emissão: **13/08/2026** e o código de verificação: **137a01d4e9**